

### 5.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Prvouka			Ročník: 1
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>místo, kde žijeme</i>			
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- zná jméno třídního učitele a ředitele školy - seznámí se s prostředím třídy, školy - udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole, uspořádá si pracovní místo - rozliší čas k práci a k odpočinku - ví o bezpečnosti docházky do školy - rozlišuje nežádoucí formy chování - pozná přechod pro chodce - rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž	- naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky - okolí školy – bezpečná cesta do školy i domů, riziková místa a situace - dopravní značky v okolí školy	- OSV/1 – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování - OSV/2 organizace času, poznávání ve skupině, respektování, spravedlnost - OSV/3 Pravda a lež, zvládnutí situace soutěže, - VDO/1 Škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti - EV/4 – naše obec
<i>lidé kolem nás</i>			
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací - ví, kde jsou zaměstnání jeho rodiče a blízcí přátelé - seznamuje se s některými povoláními	- fyzická a duševní práce - zaměstnání rodičů a blízkých přátel - různá povolání - volný čas, odpočinek	- VDO/2 – občan jako odpovědný člen společnosti
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích - chápe význam rodiny - je veden k chápání odlišnosti některých jedinců	- rodina a příbuzní - rodinná výchova - principy demokracie - jedinci a jejich odlišnosti - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování,	- MV/2 – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - MV/1 – dobré vztahy a spolupráce s ostatními, poznávání etnik - MPV - Čj – vyprávění: kolik je

		předcházení konfliktům	nás doma, sport a já...
<b>lidé a čas</b>			
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- zná svojí adresu - vyzná se ve všeobecných i rodinných tradicích (Vánoce, velikonoce,...) - osvojuje si denní režim, stravovací návyky - rozlišuje časové údaje v denním životě - časově určí období Velikonoc a Vánoc	- domov, zařízení bytu - denní režim, stolování, stravovací návyky - hodiny - adresa - zvyky a tradice (Vánoce, velikonoce,...) - základní pojem času: hodina, den a noc, dopoledne, odpoledne, ráno večer	- MV/1 – druhy médií  - MV/1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení  - MPV - Pč – modelování – výrobky k Vánocům a Velikonocím
<b>rozmanitost přírody</b>			
- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích - je seznámen s některými druhy plodin v určitém ročním období - zná jednotlivé měsíce ročních období	- roční období – změny v přírodě - kalendář přírody	- EV/1 - Vycházky po nejbližším okolí školy – pole, lidské sídlo – vesnice, kulturní krajina  -
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozná druhy ovoce a zeleniny - rozliší zástupce některých živočichů v regionu (zvířata a jejich mláďata)	- živočichové a jejich mláďata - ovoce a zelenina	- EV/1 – ekosystémy - pole - MPV - Vv – kresba, malba
<b>člověk a jeho zdraví</b>			
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- je seznámen s elementárními částmi lidského těla, učí se základním hygienickým, režimovým návykům	- části obličeje, těla a jejich typy - úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace - prevence a hygiena - správné oblékání do školy, při sportu a hře -	- EV/4 – náš životní styl - OSV/1 – organizace vlastního času
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;	- je seznámen s chováním neohrožujícím své i zdraví ostatních	- bezpečná místa - pravidla silničního provozu	- EV/4 – prostředí a zdraví – možnosti a způsoby ochrany zdraví

uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- uplatňuje základní pravidla silničního provozu		
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- dodržuje pokyny dospělých při mimořádných situacích - ví, jak přivolat lékaře, požárníky	- chování za mimořádných událostí – požár, bouřka - důležitá telefonní čísla	OSV/1 – hledání pomoci při potížích

<b>Předmět: Prvouka</b>			<b>Ročník: 2</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>		
<i>místo, kde žijeme</i>			
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- vyznačí v jednoduchém plánu místo školy, ví o nebezpečí cesty do školy (autobusová doprava) - je seznámen s hlavními světovými stranami a jejich významem	- třída, škola, školní řád -	- OSV/1 – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování - OSV/2 organizace času, poznávání ve skupině, respektování, spravedlnost - OSV/3 Pravda a lež, zvládání situace soutěže, - VDO/1 Škola a otevřené partnerství, člen školy a společnosti
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	- orientuje se, v které části obce má domov, v jakém okrese a kraji leží jeho obec - pozoruje příznivé a nepříznivé vlivy v okolí školy a případné změny	- domov, obec, město x vesnice - doprava	- EV/4 – naše obec
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- pojmenuje významné vodní plochy a obce v nejbližším regionu - rozliší základní typy krajiny - chápe pojem CHKO	- významná místa, poloha v krajině, vodní zdroje - základní typy krajiny - lidské zásahy v regionu - ochrana	- EV/3 – ochrana přírody a kulturních památek
<i>lidé kolem nás</i>			
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- ví o postavení jedince v rodině, zná role členů rodiny - rozšiřuje si znalosti o příbuzenských vztazích - chápe život a funkci rodiny - chápe mezilidské vztahy mezi	- rodina: členové, funkce, ohleduplnost, pořádek, povinnosti - fáze života - domácí mazlíčci – péče - škola a společnost: pozdravy, negativní projevy chování	- MV/2 – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti - MV/5 – otázka lidských práv - OSV/3 – hodnoty, postoje, praktická etika

	<p>lidmi, jejich komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nutnost slušného chování</li> <li>- je veden k toleranci mezi spolužáky, pohlavími, rasami</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- MV/2 – uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam povinností v zaměstnání i rodině</li> <li>- zná rozdíl mezi fyzickou a duševní prací</li> <li>- ví o nutnosti odpočinku a zájmech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doba práce a odpočinku</li> <li>- práce dospělých</li> <li>- profese a řemeslo</li> <li>- dovolená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO/2 – občan jako odpovědný člen společnosti</li> </ul>
<b>lidé a čas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase</li> <li>- ovládá dělení roku na měsíce, týdny, dny</li> <li>- určí den a datum</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- zná průběh lidského života od novorozence k žákovi a postupně k dospělosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rok, měsíce, týdny, dny, hodiny</li> <li>- minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>- průběh lidského života od novorozence do stáří</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV/1 – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů</li> <li>- MPV - Mat - jednotky času, čas. přímka</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnosti člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rodinu dle jednotlivých generací</li> <li>- má přehled o hlavních svátcích (Vánoce, Velikonoce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čas a naše rodina, oslavy a svátky</li> <li>- jednotlivé generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MV/1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná hlavní památky v regionu</li> <li>- ví o významných událostech a pověstech v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- památky v regionu</li> <li>- pověsti a významné události v regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VDO/1 – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</li> </ul>
<b>rozmanitost přírody</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá roční období</li> <li>- zná proměny v přírodě na jaře, v létě, na podzim i v zimě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- roční období</li> <li>- podzim: proměny v přírodě, sklizeň a uskladnění podzimních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV/1 Vycházky po nejbližším okolí školy – pole, lidské sídlo – vesnice, kulturní</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam zeleně pro život</li> <li>- praktikuje ochranu a ekologické chování v přírodě</li> <li>- je seznámem s přezimováním rostlin a zvířat</li> <li>- zná vše kolem sklizně, ukladnění plodin na podzim</li> <li>- ví o nesprávném a nešetrném chování k přírodě</li> </ul>	<p>plodin, typy lesů, péče o pokojové rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zima: proměny v přírodě, přezimování rostlin a zvířat</li> <li>- jaro: proměny v přírodě, význam zeleně pro život</li> <li>- ochrana a ekologické chování</li> <li>- léto: proměny v přírodě, les, louka, pole, rybník</li> </ul>	<p>krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EV/4 – vztah člověka k prostředí - naše obec</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná vybrané druhy plodin, hub, stromů, ovoce a zeleniny</li> <li>- zná vybrané druhy živočichů</li> <li>- rozliší savce a ptáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jedovaté a jedlé houby</li> <li>- ovoce a zelenina</li> <li>- stromy</li> <li>- živočichové</li> <li>- hospořádká zvířata, užitek a péče</li> <li>- ptáci a savci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- MPV - Vv – kresba, malba</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spolupracuje na jednoduchých pokusech</li> <li>- vyjmenuje základní podmínky života (voda, vzduch, půda, oheň) a některé jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché pokusy</li> <li>- živly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OSV/1 – dovednosti pro učení a studium</li> </ul>
<b>člověk a jeho zdraví</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznámen se základními funkcemi lidského těla</li> <li>- udržuje preventivní a hygienické návyky</li> <li>- je seznámen s návykovými látkami a jejich riziky</li> <li>- požádá o pomoc, ví, jak ji přivolat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské tělo: stavba, funkce nejdůležitějších orgánů, smysly, hygiena, běžné nemoci, lékárnička, ošetření lehčích poranění,</li> <li>- přivolání pomoci</li> <li>- zdravý životní styl</li> <li>- rizika návykových látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV/4 – náš životní styl</li> <li>- OSV/1 – organizace vlastního času</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá vztah a rozdíly mezi chodcem a cyklistou</li> <li>- je poučen o základních pravidlech silničního provozu spojených zejména s cestou do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cesta do školy – dopravní výchova</li> <li>- chodec a cyklista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- EV/4 – prostředí a zdraví – možnosti a způsoby ochrany zdraví</li> </ul>

silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	školy		
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- umí odmítnout ohrožující komunikaci s neznámými lidmi - ví, kde najít čísla na linku důvěry - zná správný způsob volání na tísňovou linku	- násilí, nebezpečí od neznámých lidí - linka důvěry - návykové látky a odmítnutí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	- OSV/1 – hledání pomoci při potížích
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- chápe některé mimořádné události ohrožení a řídí se pokyny dospělých - zná důležitá telefonní čísla	- situace ohrožení, důležitá telefonní čísla	

<b>Předmět: Prvouka III</b>			<b>Ročník: 3</b>
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)</b>
<b>Žák:</b>	<b>Žák:</b>		
<b><i>místo, kde žijeme</i></b>			
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obsluh. centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí obce (města)	- začlení svou obec do příslušného regionu - zná svoji obec – jednotlivé části obce, uliční síť, MHD - ví, jaké sportovní a kulturní vyžití obec nabízí - orientuje se v okolních obcích - poznává okolní krajinu pomocí turistických map, kompasu, směrové růžice	- části obce, uliční síť, MHD - významné budovy - kultura a sport - minulost a spojení se sousedními obcemi - okolní krajina – orientace, směrová růžice, kompas, obzor, turistická mapa	- OSV/1 – smyslové vnímání, pozornost a soustředění, moje tělo a chování - OSV/2 organizace času, poznávání ve skupině, respektování, spravedlnost - OSV/3 Pravda a lež, zvládání situace soutěže
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže zhotovit základní model, plán obce s význačnými budovami - vyzná se v jednoduchém plánu obojího	- model a plán obce	- EV/4 – naše obec
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- dokáže rozlišit přírodní a lidské výtvořky	- příroda a lidské výtvořky - ochrana přírody	- EV/4 – zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce - EV/3 – ochrana přírody a kulturních památek
<b><i>Lidé kolem nás</i></b>			
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvozuje význam činností a různých zaměstnání	- zájmy a povolání	- MV/2 – důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- snaží se být tolerantní k odlišnostem spolužáků a ostatních ve svém okolí	- člověk mezi lidmi	- VDO/1 – škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole



<i>lidé a čas</i>			
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	- ví, co je domov, vlast, rodný kraj - zná kulturní a historické památky ve svém okolí	- domov, vlast, rodný kraj - kulturní a historické památky	- VDO/1 – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci - VMEGS/3 – kořeny a zdroje evropské civilizace
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- pozná státní svátky a významné dny, vypráví o nich - porovnává minulost a současnost na příkladech v regionu	- významné dny, státní svátky - lidové zvyky a tradice - minulost a současnost	- MV/1 – poznávání vlastního kulturního zakotvení
<i>rozmanitost přírody</i>			
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- ví o základních znacích některých přírodnin - rozezná neživé a živé přírodniny - rozpozná jednotlivé zástupce rostlin, živočichů, hub - zapojuje se do ochrany přírody	- neživé přírodniny - rostliny, živočichové a houby - ochrana přírody - význam neživé a živé přírody pro život - přírodní celky	- EV/3 – životní prostředí a – zemědělství, doprava, průmysl - EV/2 – základní podmínky života – voda, ovzduší, půda - EV/2 – ochrana biologických druhů - EV/4 – vztah člověka k prostředí - naše obec
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a je veden k porovnávání změn v přírodě vzhledem k ročním obdobím	- roční období	- EV/1 - Vycházky po nejbližším okolí školy – pole, lidské sídlo – vesnice, kulturní krajina
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich, společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy - změří základní veličiny	- vlastnosti látek a jejich měření	- OSV/1 – dovednosti pro učení a studium
<i>Člověk a jeho zdraví</i>			
- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních	- zvládá hygienické a zdravotně preventivní návyky - osvojuje si znalosti o lidském	- části těla a smysly člověka - co potřebujeme k životu - zásady zdravého života	- EV/4 – náš životní styl - OSV/1 – organizace vlastního času

<p>znaností o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>těle (konkrétně smyslech člověka)</p>	<p>(prevence, nemoc, úraz)</p>	
<p>- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- seznamuje se se základními pravidly silničního provozu</p>	<p>- dopravní výchova - dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</p>	<p>- EV/4 – prostředí a zdraví – možnosti a způsoby ochrany zdraví</p>
<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>- Zná důležitá telefonní čísla</p>	<p>- důležitá telefonní čísla - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>- OSV/1 – hledání pomoci při potížích</p>
<p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- ví, jak se zachovat při mimořádných událostech - je seznámen s jednotlivými typy mimořádných událostí</p>	<p>- ochrana v ohrožení (záplavy, nebezpečné látky a skládky, přírodní děje) -</p>	<p>- EV/4 – aktuální ekologický problém – příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor</p>