

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>receptivní, produktivní a interaktivní řečové dovednosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje a použije slova, slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pozdravy a představení se - pojmenuje školní potřeby - rozumí základním pokynům ve výuce - pojmenuje zařízení třídy - vyjmenuje základní barvy - počítá od jedné do dvaceti - představí členy rodiny - zadá a plní základní pokyny užívané při hře - zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí - pojmenuje části lidského těla, včetně hlavy, charakterizuje postavu - pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířata - pojmenuje několik potravin, jídel a pití, vyjádří libost a nelibost - ovládá základní vlastnosti, pocity a nálady 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy - školní potřeby - základní komunikační fráze - zařízení třídy - barvy - čísla 1 – 20 - moje rodina - sporty - hračky, hudební nástroje - části lidského těla, hlavy - zvířata (mazlíčci, farma ZOO) - jídlo a pití - vlastnosti, pocity, nálady - lidové zvyky a tradice (Christmas, Easter) 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV/1 Rozvíjení pamětných dovedností - MV/4 – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění - VMEGS/1 – zvyky a tradice angl. mluvících národů - MV/1 –mezinárodní kulturní diference - matematika – počty do 20 - český jazyk – dramatická výchova, - HV -písničky, básničky a hry - prvouka – zeměpisná orientace, zvířata a jejich prostředí
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně a neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům při organizaci ve třídě - naučí se jednoduché pokyny dávat a obdobně obměňovat - rozumí jednoduchým větám v rozsahu slov. zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - hry s pokyny - běžná organizace ve třídě – Stand up, Sit down, Close/Open your book, Please, Listen, Come here 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV/1 - OSV/2

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	<ul style="list-style-type: none"> - využívá sloveso být a mám v oznamovací a tázací větě - po pokynu najde školní potřeby či zařízení třídy a udá jejich barvu a počet - využívá sloveso umí ve vyjádření nějaké činnosti - vyjádří svůj pocit libosti či nelibosti 	<ul style="list-style-type: none"> - sloveso to have, to be v oznamovací a tázací větě, kladu i záporu - hledání školních potřeb a zařízení třídy, užití this/that - vyjádření jednoduchých pokynů se slovesem umí - sloveso like 	
<ul style="list-style-type: none"> - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vyslovovat slova, která se vztahují k probírané látce a jsou zapsaná ve slovníčku - vyhledá určené (vyřčené) slovo v textu - slovní zásoba v rozsahu 70 až 100 slov - pracuje s jednoduchými texty 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování psaného a mluveného tvaru slova - cvičení, postřehové hry - znalost slovní zásoby k danému tématu 	OSV/1 – řešení konkrétního problému OSV/2
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu - vyjádří souhlas a nesouhlas - udá svůj věk, ptá se na věk a odpovídá - zeptá se na barvu a odpovídá - vyjádří své pocity a nálady, mluví i o pocitech ostatních - popíše části těla - hovoří o své rodině a přátelích, udá jejich věk, popíše je, vyjádří svůj vztah - pozná hlasy zvířat, odhadne a zeptá se na správnost - používá ustálená slovní spojení, kterým obsahově rozumí 	<ul style="list-style-type: none"> - vytváření jednoduchých konverzací – pozdravy - ano, ne - konverzace – věk - konverzace – barvy - konverzace – vlastnosti, pocity - konverzace – tělo - konverzace – vlastnictví věcí, školních potřeb - konverzace – rodina a přátelé - konverzace – zvířata a jejich hlasy, barva, velikost - konverzace - jídlo, pití - konverzace – běžné situace 	OSV/2 – dramatizace reálných situací

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pracuje s abecedním slovníčkem, vyhledává známá slova - seznámení s abecedou, hláskování jednoduchých slov a jmen	- abeceda	OSV/1

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 4
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
receptivní řečové dovednosti (pasivní angličtina – porozumění, slovní zásoba)			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - získá základní slovní zásobu a rozšiřuje slovní zásobu z předchozího ročníku - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje verbálně i neverbálně - rozvíjí slovní zásobu učebních okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>slovní zásoba</u> z okruhu: <ul style="list-style-type: none"> - rodinní příslušníci a domov, - zájmová činnost, volný čas - oblečení - velká čísla (do 100 a desítky) - škola a školní pokyny - čas, počasí 	OSV/2 – téma „Místa, kde žijeme“, „Domov“, „Zájmy a záliby“ EV/1
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - udrží pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech 	OSV/1 – práce s textem
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty, které jsou součástí učebnice 	<ul style="list-style-type: none"> - technika čtení 	OSV/1- technika čtení
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - pochopí obsah textu - práce s časopisy, doplňkovými texty 	<ul style="list-style-type: none"> - práce z textem podle pokynu 	OSV/1 – práce s neznámými texty OSV/1- práce s časopisy

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně pracuje podle daných schémat rozhovorů, které upravuje podle předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětně zvládá a obměňuje jednoduché rozhovory 	
<i>Produktivní řečové dovednosti (aktivní angličtina – gramatika, praktické používání)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a prozumění) 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní pravidla členů - ovládá sloveso to be- jeho časování v přítomném čase, kladné, zápor, otázka v osobě 1. 2. 3. č.j. - využívat sloveso umět / moci - využívá sloveso have got v kladné oznamovací větě 1. 2. 3. os.č.j. - ovládá základní větnou skladbu včetně záporu ve větě - rozumí otázkám What? Where? How many? - ovládá vazbu There is/are - vyjmenuje anglickou abecedu - umí a používá přivlastňovací zájmena můj, tvůj, jeho její - rozezná a umí vytvořit větu v přítomném čase prostém a přítomném čase průběhovém 	<ul style="list-style-type: none"> - užívání členů (the, an, a) - sloveso „be“ a „have got“ a zkracování některých jejich tvarů - sloveso can/can´t - spojování jednoduchých vět (and, but, or) - zápor ve větě - stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací - přivlastňovací pád - popis obrázku - anglická abeceda - zájmena osobní a ukazovací - zájmena přivlastňovací - seznámení s přítomným časem prostým a přítomným časem průběhovým 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje jednoduché básničky a písničky - orientuje se v textu a dokáže jednoduše vyjádřit obsah - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slov 	<ul style="list-style-type: none"> - básničky, písničky - vyprávění o textu - práce se slovníkem 	OSV/1,2 – hry s barvami

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - písemně obměňuje krátké probrané texty - škola - velká čísla - čas - oblečení - záliby, volný čas - okolí mého bydliště - počasí 	<ul style="list-style-type: none"> - obměna textu využívaná pro procvičení gramatiky, slovní zásoby - popis učebny - práce s čísly - rozumí a popíše hodiny, dny, měsíce, roční období - umí popsat základní druhy oblečení - umět sdělit své záliby, ptát se na koníčky - umět pojmenovat a popsat známá místa v okolí (dům/byt, město/ vesnice) - - umí popsat počasí 	<p>OSV/1 – kreativní práce s konkrétními texty</p>
<p><i>Interaktivní řečové dovednosti (konverzace)</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené krátké dialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně - poděkuje 	<ul style="list-style-type: none"> - seznamování, základní fráze - připravené rozhovory - poděkování 	<p>MV/1-4 -simulace tel. rozhovoru VMEGS/1-3 – specifika při rozhovoru s cizincem OSV/1,2 – dramatizace reál. situací MV/2</p>

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
receptivní řečové dovednosti (pasivní angličtina – porozumění, slovní zásoba)			
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí slovní zásobu z dalších témat se správnou výslovností - používá základní slovní zásobu např. na téma rodina, zvířata, škola, věci kolem nás,... 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>slovní zásoba</u> z okruhu: <ul style="list-style-type: none"> - číslovky (do 100) - roční období, měsíce, dny v týdnu, datum - příroda a počasí - prázdniny - nákupy a oblečení 	<p>OSV/1 - rozvíjení pamětných schopností</p> <p>MPV -Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže zpracovat jednoduché informace z textu, časopisu, poslechu a obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> - hry, soutěže, vytváření doplňkových prací k učivu 	OSV/1,2 - práce s časopisem
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> - čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché audio-orálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - četba - četba s porozuměním - hledání odpovědí v textu 	OSV/1 – vyhledávání požadovaných informací
<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba –žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji 	<ul style="list-style-type: none"> - používá abecední slovník učebnice - práce s dvojjazyčným slovníkem 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem 	

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem			
<i>Produktivní řečové dovednosti (aktivní angličtina – gramatika, praktické používání)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje si gramatické dovednosti, ovládá přítomný čas prostý a průběhový - tvoří otázky a odpovědi i záporné - aktivně využívá slovesa „to be“ a „have got“; modální slovesa (can, must), „to do“, to like, to want - sloveso „need“ - stupňování přídavných jmen - vazba „I'd like“ - prostá budoucnost „ will“ - minulý čas prostý slovesa „be“ - minulý čas prostý slovesa „ have“ - minulý čas prostý pravidelných významových sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas průběhový a prostý - tvoření otázek a odpovědí, tvoření záporů - slovesa „to be“ a „have got“ - modální slovesa (can, must) - otázka a zápor pomocí slovesa „do“ - slovesa –to like , to want - vyjádřit potřebu něco mít - rozkazovací způsob v záporu - vazba – there is... - porovnávání základních vlastností předmětů - vyjádření přání - vyjádření prosté budoucnosti při váhavém či momentálním rozhodnutí - tvoření minulého času prostého slovesa být - tvoření minulého času prostého slovesa mít 	<p>OSV/1,2</p> <p>MPV -Český jazyk</p>

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

	<ul style="list-style-type: none"> - minulý čas nepravidelných sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - - tvoření minulého času prostého příponou -ed - seznámení s vybranými nepravidelnými slovy a jejich užití v tematických celcích 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvuková a grafická podoba jazyka –fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže písemně zformulovat základní text, nacvičí psaní podle diktátů - umí říkanky, básničky, písničky a jiné texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl 	<ul style="list-style-type: none"> - diktáty, procvičování gramatiky - říkanky, básničky, písničky - poslech konverzace 	<p>MPV -ČJ</p> <p>Hudební výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> - tematické okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - kalendářní rok (svátky, roční období,měsíce, dny v týdnu, hodiny) - povolání - zvířata - oblékání, nákupy 	<ul style="list-style-type: none"> - představit širší rodinu, uvést věk a povolání - charakterizovat roční období, popsat aktuální stav počasí, číst a přijímat časové údaje - hovořit o povolání svých rodičů a známých - popsat a porovnat jednotlivá zvířata a jejich užitek - pojmenovat obchody, orientovat se v plátku, otevírací doby obchodů 	
Interaktivní řečové dovednosti (konverzace)			
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří souhlas a nesouhlas, radost - pozdraví při setkání a loučení, osloví, představí se a představí druhé - poděkuje a odpoví na poděkování - naváže kontakt s konkrétní osobou 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření souhlasu, nesouhlasu - zautomatizované rozhovory - poděkování - navázání kontaktu 	<p>OSV/1,2 – hraný rozhovor</p> <p>MV/1-4 – práce s nahrávkou</p> <p>VMEGS/1-3 – komunikace v cizím prostředí</p> <p>MV/2</p> <p>OSV/2 - komunikace</p>

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá	- vyžádá jednoduchou informaci - omluví se, požádá o něco - tvoří a odpovídá na otázky z probíraných témat	- omluva, žádost o informaci - vlastní konverzační dialogy	
---	--	---	--

Pomůcky: Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, hry, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky.

Metody, formy, nástroje, pomůcky: Opakování slyšeného slova, říkanky, básničky, písničky, audio nahrávky, řízené/doplňování dle vzoru/ i neřízené dialogy, komiksy, obrazový materiál, kartičky, slovníky-pokud možno i obrázkové, hraní scének, jazykové hry-pexesa, domino, kvarteta atd.

Doporučené projekty:

HALLOWEEN /svátek 31.10./

-pojmenuje oblíbené sladkosti, určí masku, zná jména nadpřirozených bytostí, užívá slovesného tvaru mají – they have got

AT CHRISTMASS / O Vánocích/

-pojmenuje tradiční vánoční předměty, zpívá vánoční písně, používá předložku under-pod

EASTER / Velikonoce/

- pojmenuje tradiční velikonoční předměty, umí básničku s touto tematikou, je seznámen s tradicemi.

Průřezová témata - Anglický jazyk 2. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

říkanky, hádanky, hlavolamy, křížovky, vybarvování, vystřihování, lepení, obrázků, sestavování příběhů

Komunikace: Jednoduchá konverzační témata představování se, popisování předmětů, tvorba přání k narozeninám, Vánocům, Velikonocům

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii, zvyky a tradice anglicky mluvících zemí

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Povídání si o jedinečnosti každého člověka a jeho individuálních zvláštnostech na postavičkách jednoduchých příběhů, vnímání kulturní odlišnosti a zákonitostí každé společnosti

Lidské vztahy

Povídáno si o právech lidí, o společném soužití lidí v jedné třídě, jedné škole, domácím soužití, vzájemná tolerance, o vzorech a příkladech lidí, kteří nás ovlivňují – rodina, škola

Průřezová témata - Anglický jazyk 3. - 5. ročník

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace v anglickém jazyce, hodnocení a sebehodnocení v AJ zaměřené nejen na memorování (slovíčka, fráze), ale hlavně na tvořivou dovednost, dramatizaci a jakési rčení: „Kolik jazyků umíš, tolikrát jsi člověkem.“ Jaká hra mi jde a jaká ne? – AT PLAY /3. roč./, umět popsat druhy sportu, vyjádřit jejich oblibu a naopak /SPORTS AND GAMES – 4. roč./, cvičení paměti /Kimova hra/, cvičení smyslů, pozornosti, užití a práce, hra s počítačovými programy....

Sebepoznání a sebepojetí

Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....

Seberegulace a sebeorganizace

Dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů, dramatizace a také umění sám využívat nabízených možností dobrovolných úkolů v samotném systému hodnocení anglického jazyka. Umět se samostatně rozhodovat a vybírat si z nabídky možností podle sebe. Tvorba vlastního rozvrhu podle svých představ a potřeb: MY TIMETABLE. Umět požádat o zapůjčení věci – CAN I BORROW? /4. roč./

Psychohygiena

Střídání různých forem práce a aktivní zapojování se do těchto činností.

Kreativita

Řešení zadaných situací či situací, na které se náhodně „narazí“ a umět je originálně vyřešit. Být tvořivým a tuto tvořivost zapojit jak formou písemného /výtvarného/ zpracování, ale také domluvou se s ostatními v kolektivu, dramatizací, hrou, vlastní nápaditostí. Zpracovat a zahrát pohádku – LITTLE RED RIDING HOOD, JACK AND THE BEANSTALK /4. roč./, LITTLE RED HEN, GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS /5. roč./.

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

Vzájemná spolupráce, modelové situace, rozhovory a konverzace na daná témata, společný projekt /časopis, pohádka/....

Mezilidské vztahy

Vzájemná pomoc při společném řešení situací, tvorba scének, rozhovorů, umění vcítit se podle možností do různých skupin, např. při hodnocení či posuzování výkonů, nápaditosti a tvořivosti svých spolužáků, pomoc potřebnému, služba pro kolektiv...

Komunikace

Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...

Kooperace a kompetice

Tvorba a práce ve skupinách, spolupráce ve dvojici, náhodné vazby, rozdělení rolí, spolupráce s knihovnou...

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Umění komunikovat. At' Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí. Umět popsat ztracenou osobu, požádat o pomoc při hledání. /MY FACE, BODY, HE/SHE IS WEARING.../, problém řeší celá třída: ZAHRAJ, PŘEDVED'

Hodnoty , postoje praktická etika: Umění být vnímavý a vážit si sebe i druhého, svého i cizího majetku. Využití empatie v různých situacích, kde je zapotřebí spolupráce, pomoc, rada. Mluví-li jeden, nasloucháme, všichni mají právo říct svůj názor... Zamyslet se nad tím, kým Bych chtěl/a být? Proč? I WANT TO BE..... WHY?

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

I v anglicky mluvících zemích mají ústavu, volby.... Proto těchto znalostí můžeme využít v rámci žákovského sněmíku. Seznámení se se systémem školství v anglicky mluvících zemích, porovnat. MY SCHOOL... /seznámení, povídání, příprava na hlubší poznatky - 2.stupeň ZŠ/

Občan, občanská společnost a stát

Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou, spíše „naťuknutí“ – příprava pro 2. stupeň ZŠ/...

Formy participace občanů v politickém

životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Řešení problémů či situací – každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní. Nakonec se menšina přizpůsobí většině.

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/.. GREAT BRITAIN /5. roč./, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a její státy, které jsme navštívili o prázdninách – HOLIDAY, GREAT BRITAIN, THE USA /5. roč./+ orientace v mapě daných států, měna, britská a americká vlajka – popis /4. roč./, přísloví, říkanky, hry v anglickém jazyce s porozuměním + využití textů anglických písní a jmen konkrétních zpěváků... Významné osobnosti VB a USA /opět jen zmínka/... „CIZÍ JAZYK NÁM OTEVÍRÁ DVEŘE...“

Jsme Evropané

Zpracování krátkého projektu – informace o České republice – MY COUNTRY, MY TOWN... /zase jednoduchou formou, 5.ročník/

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/

Lidské vztahy

Vzájemná ohleduplnost, potřeba kooperace, radost ze společného tvoření, základní vztahy v rodině – MY FAMILY, MY FRIEND...

Etnický původ

Zmínka o odlišnosti národnostního, sociálního, náboženského atd. – články z novin, překlady s oporou o slovník /opět jednoduše/...

Multikulturalita

Stejně jako jsou různá nářečí v ČR, odlišnosti i v anglickém jazyce v rámci státu či rozdíly v „americké“ a „anglické“ angličtině... /jen zmínka, reakce na nalezení odlišnosti, zajímavost/

Princip sociálního smíru a solidarity

Správnost a potřebnost tohoto principu by měla být přirozeným vyústěním předchozích tematických okruhů.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Jsme součástí přírody, pozorujeme své okolí. Společenstva např. okolí lidských obydlí, pole, les, voda – propojení s PRV, zvířata v daných společenstvech /ON THE FARM – 3.ročník, PETS – 4.ročník, FARM ANIMALS – 5.ročník/...

Základní podmínky života

Vyjádřit vlastní potřebu - WHAT DO YOU NEED? /5. roč./.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Čtvero ročních období: SPRING, SUMMER, AUTUMN, WINTER – WHAT'S WEATHER LIKE? /4.,5. roč./ a možnosti aktivit v nich.

Vztah člověka k prostředí

Vztah ke svému domovu, městu, zemi a přírodě vůbec. AT HOME, IN THE TOWN – 3. roč., AT HOME, IN THE PARK, IN THE TOWN – 4. roč.

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

Tvorba mediálního sdělení

5. roč. /minulý čas prostý – sloveso TO BE/..., HRA

NA REPORTÉRA – každodenní konverzace – otázky a odpovědi, komunikace a mluvení základem dorozumívání, kontaktu, pochopení....

Práce v realizačním týmu

Umění pracovat a tvořit v týmu – redakce /jednoduchý popis, vyprávění jako ukázka možného článku/.....