

Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice, příspěvková organizace

Benešova 236, 411 12 Čížkovice

Název školního vzdělávacího programu

R O D I N N Á P O H O D A

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Číslo jednací: ZSMSCIZ 2372/2024

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
 - 2.1. Historie školy
 - 2.2. Velikost školy, exteriér, interiér
 - 2.3. Vybavení školy
 - 2.4. Charakteristika pedagogického sboru
 - 2.5. Charakteristika žáků
 - 2.6. Dlouhodobé projekty
 - 2.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
 - 2.8. Servisní služby
 - 2.9. Mezinárodní spolupráce
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚKLÁVACÍHO PROGRAMU
 - 3.1. Zaměření školy
 - 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie
 - 3.3. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.3.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.3.2. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.3.3. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole
 - 3.3.4. Přehled podpůrných opatření poskytovaných školou
 - 3.3.5. Doporučení ke vzdělávání žáka se speciální vzdělávací potřebou
 - 3.4. Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - 3.4.1. Žák nadaný a mimořádně nadaný
 - 3.4.2. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole
 - 3.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka
 - 3.5. Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů
 - 3.6. Začlenění průřezových témat
4. UČEBNÍ PLÁN
 - 4.1. Tabulace učebního plánu
 - 4.2. Poznámky k učebnímu plánu
 - 5.1. Český jazyk
 - 5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu
 - 5.2. Anglický jazyk
 - 5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu
 - 5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.3. Matematika

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.4. Informatika

5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5. 5. Prvouka

5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5. 6. Přírodověda a Vlastivěda

5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.6.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.7. Hudební výchova

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.8. Výtvarná výchova

5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.9. Tělesná výchova

5.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.9.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.10. Praktické činnosti

5.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

5.10.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

6. 2. Autoevaluace

6. 2. Autoevaluace

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Předkladatel:

Základní škola a mateřská škola Čížkovice, okres Litoměřice, příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: Benešova 236, 411 12

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Martina Pochobradská Týlová

Telefon: 416 725 711 Fax : 416 725 717

E-mail: zs.cizkovice@seznam.cz, tylova@zs-cizkovice.cz

IČO: 72745134

Identifikátor zařízení : 600 081 583

IZO : Základní škola – 102 305 714

Školní družina– 116 500 107

Školní jídelna – 102 753 822

Mateřská škola- 107 566 133

Zřizovatel:

Obec Čížkovice

Právní forma: obec

Adresa: Jiráskova č.p. 143, Čížkovice 411 12

Starosta: Mgr. Andrea Skružná

Telefon: 416 715 130-136

E-mail: obec@cizkovice.cz

Tento dokument vstupuje v platnost dne 1. 9. 2007

Tento dokument byl novelizován a jeho platnost nastává 1. 9. 2024

L.S.

Mgr. Bc. Martina Pochobradská Týlová
ředitelka školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola		Školní družina	
Počet tříd	5	Počet oddělení	do 3
Počet žáků	do 160	Počet žáků	do 70
Žáků na třídu	do 30	Žáků na oddělení	do 25

2.1. Historie školy

ZŠ a MŠ Čížkovice byla postavena a zahájila činnost v říjnu roku 1933. Byla postavena jako česká obecná a mateřská škola menšinová v obci, ve které bylo v dané době smíšené české a německé obyvatelstvo. Výstavbu uskutečnila Národní Jednota Severočeská pro Čížkovice s cílem zabezpečení provozu české školy v tehdejší německé oblasti.

V celé dlouhodobé historii školy bylo vždy cílem zajistit kvalitní výchovně vzdělávací proces pro žáky. Škola byla vždy závislá na dojíždění zaměstnanců. Přesto je až do současné doby její provoz poměrně stabilní.

Od 1.9.1995 začala na škole pracovat jedna speciální třída, která individuálně vzdělávala žáky se středně těžkou, těžkou a lehkou mentální retardací. Od 1.9.2000 byly zřízeny tyto třídy dvě. Podstatnou část žáků v těchto třídách tvořily děti, které byly uživateli služeb v DÚSP pro mládež v Čížkovicích. Ukončení činnosti speciálních tříd nastalo v roce 2013, kdy byly převedeny pod ředitelství speciálních škol Litoměřice.

Od 1. 1. 2003 je ZŠ a MŠ příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V současné době školu navštěvují žáci převážně z Čížkovic a Želechovic. Zřizovatelem je Obec Čížkovice.

2.2 Velikost školy, exteriér, interiér

Základní škola a mateřská škola Čížkovice je škola s prvním stupněm. Součástí ZŠ jsou i dvě oddělení ŠD, školní jídelna a mateřská škola. Školní budova ZŠ je postavena na kapacitu 160 žáků.

Budova ZŠ Čížkovice se skládá ze suterénu, přízemí, I. a II. poschodí.

- V suterénu jsou umístěny šatny, sklad školních pomůcek a sklad učebnic
- Do přízemí jsou situovány místnost školní družiny a učebna multimediální, obecní tělocvična (zvláštní budova) je na přízemí navázána chodbou. V přízemí je rovněž kancelář zástupce ředitele školy, kancelář administrativní pracovnice- hospodářky a ředitelna.
- V prvním poschodí jsou tři univerzální učebny a sborovna.

- Ve druhém poschodí jsou dvě univerzální učebny, místnost zájmových činností a kabinet.

Ve všech prostorách školy je zrekonstruované sociální zařízení.

Snahou vedení školy i zřizovatele je samozřejmě co nejlepší vzhled a vybavení interiéru školy. Modernizace celé školy probíhá postupně, po etapách, dle finančních možností zřizovatele.

2.3 Vybavení školy

MATERIÁLNÍ

Škola je dobře vybavena učebnicemi, učebními pomůckami, didaktickou technikou, je rozšiřován výukový SW, doplňovány tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovny, dle možností postupně vyměňován nevyhovující žákovský nábytek, průběžně je vybavována školní družina. Materiální a finanční podporu zájmových kroužků zajišťuje škola.

PROSTOROVÉ

Celý areál školy prostorově bezproblémově vyhovuje pro současný počet žáků i personálu. (viz kapitola exteriér a interiér ZŠ).

TECHNICKÉ

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. V současné době má škola v multimediální učebně 24 počítačů žákovských a 1 počítač učitelský, počítačový server a 6 počítačů pro administrativu školy. Dále je škola vybavena 7 interaktivními tabulemi a každý učitel má k dispozici pracovní notebook. Všechny počítače jsou propojeny do sítě. Škola disponuje dvěma kopírkami pro pedagogické pracovníky. K interaktivním tabulím je zakoupen program na tvorbu výukových programů a počítačová síť může pracovat v mnoha výukových programech, které škola pořídila a pravidelně aktualizuje.

HYGIENICKÉ

Pro dodržování zdravého a pitného režimu žáků slouží projekty „Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol“. K odpočinku děti využívají školní družinu a ideální zdravé venkovní prostředí. V celé škole jsou zrekonstruovaná sociální zařízení, provoz jídelny plně vyhovuje hygienickým normám.

ORGANIZAČNÍ

Řízení a organizace výuky:

Za základní jednotku ve vyučování je považován ročník. Pro jednotlivé ročníky jsou vypracovány osnovy školního vzdělávacího programu, na jehož základě vyučující připravují tematické a časové plány pro konkrétní jednotlivou třídu na daný školní rok.

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Režim života školy je dán školním řádem.

Školní řád a vnitřní směrnice školy

Ředitel školy vydává školní řád podle školského zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky MŠMT č. 48/2005 o základním vzdělávání. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zpracována podle školského zákona č. 561/2004 Sb. § 30, odst. 2 a vyhlášky č. 48/2005 Sb., jako součást školního řádu, všechny směrnice jsou nedílnou součástí Organizačního řádu školy.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ Čížkovice tvoří ředitel, třídní učitelé ZŠ a vychovatelky školní družiny. Ve sboru převládají ženy. Většina pedagogických pracovníků má odpovídající kvalifikaci.

V pedagogickém sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací speciální pedagogika. Počet pedagogů je dán momentálním stavem počtu žáků ve třídě a může se měnit v souvislosti s organizačními změnami provozními i legislativními.

2.5 Charakteristika žáků

Naprostou většinu tvoří žáci z Čížkovic a ze Želechovic. Z ostatních obcí jsou ojediněle přijímáni žáci obvykle na základě doporučení ŠPZ (menší kolektiv apod.) nebo při sporadickém zájmu rodičů z jiných ÚSC.

2.6 Dlouhodobé projekty

PROJEKTOVÉ DNY

Během školního roku se opakující projektový den (vyučovací doba), ve kterém je připravována všestranná činnost žáků k danému tématu.

Začátkem roku jsou napříč třídami a ročníky základní školy rozlosována družstva žáků, která po celý projektový den plní zadané úkoly a získává tak body pro závěrečné hodnocení.

Mezi ustálená témata patří

- roční období
- příroda a její ochrana
- bezpečnost, první pomoc a BESIP
- tradice, svátky, významné dny
- poznávání regionu
- EU
- civilní ochrana
- mediální činnosti
- turistika a tělovýchova
- historie

Témata mohou být proměňována a jsou součástí ročního plánu školy, který připravuje pedagogická rada pod vedením ředitele školy.

Úkoly pro družstva jsou voleny tak, aby jejich část v daném týmu mohli bez problémů v rámci svých schopností zvládnout všichni žáci.

Jednotlivá družstva vedou vyučující. Základem jejich činnosti je pomoc při koordinaci práce v družstvech a bezpečnostní dohled nad žáky. Nejsou řešiteli úkolů.

Činnost družstva a splnění jednotlivých úkolů jsou hodnoceny bodově. Vyhodnocení probíhá dílčí za jednotlivý projektový den. Vedle toho probíhá hodnocení průběžné, roční, které je uzavřeno posledním projektovým dnem a vyhlášeno těsně před koncem školního roku.

Při vyhodnocení jsou dětem rozdávány drobné ceny jednak za účast, jednak za umístění.

DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY:

- kurz plavání žáků 3. a 4. ročníku, při nízkých ve třídě počtech jsou doplněni z ostatních tříd
- nabídka zájmových kroužků
- programy „Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol“
- KMČ
- veřejná vystoupení žáků
- fotografování tříd
- besedy s tematikou prevence rizikového chování
- divadelní a filmová představení, koncerty pro žáky

- vycházky, exkurze a výlety
- ozdravný pobyt

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní škola spolupracuje s rodiči svých žáků na více úrovních. Nabízí spolupráci na společných akcích dětí, rodičů a pedagogů, dnech otevřených dveří, mimoškolních akcích. Informování probíhá prostřednictvím webových stránek, e-mailů či telefonicky.

Pro zajištění informování o výsledcích vzdělávání rodiče dostávají informace prostřednictvím žákovských knížek, notýsků, na třídních schůzkách, konzultačních odpoledních, případně telefonicky či osobně – dle přání zákonných zástupců.

Od školního roku 2005/2006 na základě zákona č. 561/2004 Sb., § 167, 168 zřídil zřizovatel Školskou radu ZŠ a MŠ Čížkovice složenou ze zástupce zřizovatele, pedagogických pracovníků a zákonných zástupců žáků. Školská rada pracuje ve škole v rámci platné legislativy.

Základní škola úzce spolupracuje také se zřizovatelem (Pravidelné využívá nabídek a možností místní knihovny a kulturního domu, organizace společných akcí pro veřejnost), jinými organizacemi (školská poradenská zařízení), s veřejností (DDM Rozmarýn Litoměřice, základní školy blízkého okolí).

2.8 Servisní služby

- Školní družina je základním článkem zájmového vzdělávání - její aktivity směřují k zabezpečení mimoškolní zájmové činnosti, odpočinku a rekreaci dětí. Umístění dětí je bezplatné
- Funkci informačního centra školy plní školní a učitelská knihovna, mediální učebna s počítači připojenými k internetu
- Nabídka zájmových kroužků – pracují zpravidla od října do června a vedoucími jsou z větší části pedagogičtí zaměstnanci školy. Nabídka se každý rok mění dle možností.
- Školní jídelna – zajišťuje kvalitní stravování žáků školy i zaměstnanců
- KMČ– vyučující umožňují objednávku a distribuci knih z KMČ a Knižního klubu
- Bývalí absolventi ZŠ mají možnost pořádat v budově školy svá setkání spojená s prohlídkou školy

- Veřejná vystoupení – ZŠ a MŠ zajišťuje pravidelně akademii školy

2.9 Mezinárodní spolupráce

Základní škola není zapojena do mezinárodní spolupráce ani do mezinárodních projektů.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚKLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Zaměření školy

Základem činnosti naší školy je připravit žáky kvalitně ve všech oblastech vzdělávání prvního stupně základní školy. Vzhledem k malým počtům žáků v jednotlivých třídách je možné se zaměřit na vytváření pohodových podmínek pro práci žáků v téměř rodinném prostředí.

Specifikem základní školy v obci je fakt, že počtem malý pedagogický sbor je žákům od první třídy dobře znám a obvykle k němu cítí důvěru. Děti po dobu školní docházky do obecní školy nežijí v odcizeném prostředí města ani anonymním prostředí velkých sídlišť. Učitelé i ostatní pracovníci školy včetně provozních mají možnost stát se v jejich chápání vedle rodičů důležitými autoritami.

Prioritou naší základní školy je využívat správným směrem malého počtu dětí ve třídách, většímu sepětí pedagogů s dětmi a téměř nulové anonymity prostředí obce k vytváření kvalitních hodnotových žebříčků u žáků a motivovat je v maximální míře k potřebě znát a vědět, tedy vzdělávat se.

Ideálním stavem je dosáhnout úrovně, kdy dítě nechápe školu a vzdělání jako povinnost, ale jako svůj zájem.

Základními metodami naší školy, které by měly přibližovat skutečnost k výše zmíněnému ideálnímu stavu jsou:

- laskavý přístup pracovníků školy k dětem při vzdělávání i všech školních akcích
- přísně individuální přístup učitele k žákům, stálá a stále vyhodnocovaná pedagogická diagnostika žáka, rozbor případných neúspěchů a jejich řešení
- vytváření příjemného prostředí pro veškerý čas žáků prožitý v budově školy, popř. na akcích školy
- schopnost naslouchat žákům a pomoci jim řešit problémy, pokud o to požádají
- vyžadování důsledného plnění úkolů a povinností i ochrana práv dětí.

Z toho vychází i název ŠVP ZV:

„RODINNÁ POHODA“

3.2. Výchovné a vzdelávacie stratégie

viz souhrnná tabulka

V následujících tabulkách je zformulováno, na jakou úroveň chceme ve škole rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence u žáků 1. – 5. ročníku. (Cíle školy – zaměření – formulováno pro každou klíčovou kompetenci.)

3.3. Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.3.1. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.2. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým

mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

„Speciální pedagogická intervence“ – zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

„Pedagogická intervence“ vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

3.3.3. Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

3.3.3.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Plán pedagogické podpory je podpůrné a vyrovnávací opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které je určeno primárně pro plánování podpůrných opatření prvního stupně u žáků s nově se objevujícími vzdělávacími potřebami a u žáků, kde je škola uspokojivě schopná řešit vzdělávací potřeby žáka bez další asistence školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování plánu podpory. Kromě toho také identifikační údaje a charakteristiku žáka. Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplňování stanovených cílů. Není-li tomu tak, škola doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě PLPP. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Zavedení PLPP doporučuje kterýkoli pedagogický pracovník školy. Zavedení a zrušení PLPP schvaluje ředitelka školy. PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce, **a to do týdne po schválení zavedení PLPP**. PLPP má písemnou podobu, vyhodnocuje ho třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem (nejpozději do 3 měsíců od zavedení PLPP), který je zodpovědný také za jeho archivaci. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. PLPP je veden do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně. Pomůcky dle speciálních vzdělávacích potřeb žáka (učebnice, pracovní sešity, kompenzační pomůcky) zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s učiteli konkrétního vyučovacího předmětu. PLPP je dále veden elektronicky příslušnými vyučujícími v síti PC, třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem vždy na konci školního roku vytiskne kompletní PLPP, který opětovně opatří podpisy osob, které se na jeho realizaci podílely. Přílohou PLPP je zpravidla Plán osobního rozvoje, zápisy z výchovné komise, popř. další dokumenty. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

3.3.3.2. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

IVP je podpůrné a vyrovnávací opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami druhého a vyššího stupně, nebo pro žáky mimořádně nadané. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny informace o:

- Úpravách obsahu vzdělávání žáka
- Časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
- Úpravách metod a forem výuky
- Hodnocení žáka
- Případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, vychází se školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého

školního roku podle potřeb žáka. IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Jednou ročně IVP písemně vyhodnocuje a posílá ke kontrole školskému poradenskému zařízení. Kontrolu IVP realizují všichni, kdo se podíleli na výchovně vzdělávacím procesu žáka (učitelé předmětů, asistenti).

Spolupráce rodičů je ze zákona nutná, a je zakotvena konkrétně v IVP, se kterým je rodič podrobně srozuměn, má k němu připomínky a návrhy. Je důležité, aby zákonný zástupce poskytoval důležité informace o zdravotním stavu svého dítěte, informoval učitele o obavách spojených s jejich dítětem, četl všechny informace zaslané školou, zastavoval se vždy do školy na vyzvání, zúčastňoval se třídních schůzek, v případě nemoci dítěte byl nápomocen dítěti ve vzdělávání (donesl úkoly, zařídil doučování, ...). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce žáka.

V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů). Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika:

problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

3.3.4. Přehled podpůrných opatření poskytovaných školou

3.3.4.1. Podpůrná opatření 1. stupně

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud žák má při vzdělávání takové obtíže, že je nezbytné jeho vzdělávání podpořit prostředky pedagogické intervence (změny v metodách a výukových postupech, změny v organizaci výuky žáka, úpravy v hodnocení, v začleňování do sociální a komunikační sítě školní třídy); pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP) - stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání žáka,

návrh jak se bude vzdělávání žáka upravovat a v čem. Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav. Pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání žáka nezlepší a nemá trend zlepšovat nebo je jeho stav naopak setrvalý nebo se horší - pak je vhodné žákovi a zákonným zástupcům doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení. Škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Detailnější informace budou vždy zaznamenány až v konkrétním PLPP pro konkrétního žáka s přihlédnutím k jeho potřebám.

3.3.4.2. Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Škola je realizuje na základě doporučení školského poradenského zařízení.

3.3.5. Doporučení ke vzdělávání žáka se speciální vzdělávací potřebou

Doporučení **vystavuje školské poradenské zařízení**. Po jeho vystavení seznamuje s jeho obsahem společně se zprávou z vyšetření zákonného zástupce žáka nebo žáka zletilého. Vyšetření žáka i vystavení dokumentů je možné vždy jen **s informovaným souhlasem zákonného zástupce**. Doporučení je předáno škole a zde je následně projednáno, případně ještě upraveno se souhlasem školy, zákonných zástupců, žáka a ŠPZ.

Doporučení obsahuje popis vzdělávacích potřeb žáka, popis všech zvolených podpůrných opatření včetně IVP, doporučení k poskytnutí asistenta pedagoga nebo dalších osob podporujících vzdělávání žáka, vymezení pomůcek atd.

3.4. Výuka žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.4.1. Žák nadaný a mimořádně nadaný

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo

v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.2. Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola tedy využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.4.3. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele. Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.

Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení. Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu.

Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel společně s výchovným poradcem. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka. Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu.

Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

3.4.4. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky
- využívání individuální a skupinové projektové práce
- povzbuzování procesu objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů, napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, jejich zapojování do kolektivních činností, vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace

- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni), které vedou k samostatnosti a kde žáci mohou využít své nadání ve prospěch ostatních.
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou
- pestrá nabídka volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou se rozvíjet.

3. 5. Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů

Osobnostní a sociální výchova – OSV

OSV/1- Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita

OSV/2- Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

OSV/3 – Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnota, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana – VDO

VDO/1 – Občanská společnost a škola

VDO/2 – Občan, občanská společnost a stát

VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě

VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

VMEGS/1 – Evropa a svět nás zajímá

VMEGS/2 – Objevujeme Evropu a svět

VMEGS/3 – Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MV

MV/1 – Kulturní diference

MV/2 – Lidské vztahy

MV/3 – Etnický původ

MV/4 – Multikultura

MV/5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova – EV

EV/1 – Ekosystémy

EV/2 – Základní podmínky života

EV/3 – Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV/4 – Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova - MEV

MEV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MEV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení

MEV/3 – Stavba mediálních sdělení

MEV/4 - Vnímání autora mediálních sdělení

MEV/5 – Fungování a vliv médií ve společnosti

MEV/6 – Tvorba mediálních sdělení

MEV/7 – Práce v realizačním týmu

3. 6. Začlenění průřezových témat

Předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk	OSV/1,2,3	OSV/1,2,3	OSV/1,2,3	OSV/1,2	OSV/1,2 MV/3 MEV/1,2,3,4,5,6
Anglický jazyk			OSV/1,2 MV/4 VMEGS/1	OSV/1,2 MV/1,2,3,4 VMEGS/1,2,3 EV/1	OSV/1,2 MV/1,2,3,4 VMEGS/1,2,3
Matematika	OSV/1,2	OSV/1,2 EV/3,4	OSV/1,2,3 EV/3 VMEGS/2	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4
Informatika				OSV/1,2,3 MEV/5	OSV/1,2,3 EV/3,4 MEV/1,2,3,4,5,6
Prvouka	OSV/1,2,3 VDO/1 MV/1 EV/1,4	OSV/1,2,3 VDO/2 MV/2,5 VMEGS/2,3 EV/1,2,3,4 MEV/5	VDO/1,2 EV/1,2,3,4 OSV/1,2 MVEGS/2		
Vlastivěda				OSV/2,3 EV/2,3,4 VMEGS/1,2 VDO/2,4 MV/2,4 MEV/5	VDO/2,4 VMEGS/1,2,3 OSV/1,2 MV/1,2 EV/1,2,3,4 MEV/5
Přírodověda				EV/1,2,3,4 MV/2	OSV/1,2,3 EV/1,2,3,4 MEV/1 VMEGS/1
Hudební výchova	OSV/1,2 EV/2 MEV/4 VMEGS/1 MV/1	OSV/1 VMEGS/1 MV/2,4	OSV/1 MV/4 VMEGS/1 VDO/2	OSV/1,2,3	OSV/1,2,3 MV/1,2,4 VMEGS/1
Výtvarná výchova	OSV/1,2 EV/1,4 VDO/1 MEV/1	OSV/1,2 EV/4 VDO/1 MEV/1	OSV/1,2 EV/3,4 VDO/2 MEV/1	OSV/1,2 EV/1,2,4 MV/1,2,3 MEV/3	OSV/1,2 EV/1,2,3,4 MV/1,2,3 MEV/3
Tělesná výchova	OSV/1,2 EV/4	OSV/1,2 VDO/1 EV/4 MEV/1	OSV/1,2 VDO/1 MV/2 MEV/1	OSV/1,2 MV/2 EV/4 MEV/1 VMEGS/1	OSV/1,2 EV/2,4 MV/2 MEV/1 VMEGS/1
Praktické činnosti	OSV/1 MV/2 EV/3,4	OSV/1,2 EV/3,4 MV/2	OSV/1 EV/3,4 MV/2	OSV/1,2 VMEGS/1,2,3 MV/4 EV/1,3,4	OSV/1,2 MV – 1,4 EV – 1,3,4 VMEGS/1,2,3

4. UČEBNÍ PLÁN

4. 1. Tabulace učebního plánu

4.2. Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán je sestaven tak, aby po zavedení SVP ve všech pěti ročnících bylo možno vyučovat v dopoledních hodinách bez potřeby odpoledního vyučování.

Český jazyk – byl posílen v rámci pěti ročníku o 6 hodin disponibilní časové dotace. Jedná se o základní vzdělání v oblasti mateřského jazyka.

Matematika - byl posílen v rámci pěti ročníku o 3 hodiny DČD.

Cizí jazyk – byl posílen celkem o pět hodin DČD.

5.1. Český jazyk

5.1.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: **ČESKÝ JAZYK**

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Český jazyk a literatura. Žáci začínají s jazykovou výukou v 1. ročníku.

Vyučovací předmět Český jazyk má klíčové postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka je chápána jako kultivace a zdokonalování jazykových dovedností žáků a jejich praktické využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Prvotním cílem jazykové výuky je zejména podpora a rozvíjení komunikačních kompetencí žáka, získání a rozvíjení takových znalostí a dovedností, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, popřípadě se jimi řídit, vhodně se vyjadřovat a uplatňovat i vhodnou formou prosazovat výsledky svého poznávání. Kvalitní jazykové vzdělání je důležité pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání, umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti a vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Český jazyk je rozdělen do tří složek, které se ve výuce vzájemně prolínají:

- V. Komunikační a slohová výchova
- VI. Jazyková
- VII. Literární výchova

Komunikační a slohová výchova

- vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- čtení s porozuměním
- kultivované psaní
- mluvení a rozhodování se se na základě přečteného nebo slyšeného textu, který vychází z různých situací
- analýza a kritické posouzení textu a jeho obsahu

Jazyková výchova

- osvojování spisovné podoby českého jazyka
- poznání jazyka jako brány k rozvoji logického myšlení
- český jazyk – nástroj k získávání většiny informací

Literární výchova

- poznání základních literárních druhů na základě četby
- formulování vlastních názorů o díle
- získání a rozvíjení základních čtenářských návyků
- pozitivní ovlivnění postoje a hodnotové orientace žáků pomocí četby

Časové rozložení výuky Českého jazyka

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. Minimální časová dotace pro předmět Český jazyk je na 1. stupni v 1. – 5. ročníku **33 hodin**. Disponibilně je na naší škole počet hodin navýšen na **39**.

1. ročník	- 9 hodin týdně
2. ročník	- 8 hodin týdně
3. ročník	- 9 hodin týdně
4. ročník	- 7 hodin týdně
5. ročník	- 6 hodin týdně

Organizační vymezení

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě. K výuce jsou plně využívány různé formy práce, všechny dostupné vyučovací pomůcky a nástěnné obrazy. Probrané učivo žáci procvičují v pracovních sešitech nebo ve výukových programech, na PC či interaktivní tabuli. V rámci ŠD navštěvují žáci pravidelně místní knihovnu, školní „knihobudku“.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Český jazyk

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváříme podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- motivujeme k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky, aby navrhovali různá řešení problémů, dokončovali úkoly a zdůvodnili své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- motivujeme žáky, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k vzájemnému respektu a k respektování našich pokynů

Kompetence občanská

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- motivujeme žáky, aby zvládli komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením máme k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k organizování a plánování učení

- zajímáme se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Kompetence digitální

- vedeme k zapojování se do života školy také prostřednictvím digitálních technologií
- učíme ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- řeší úkoly a situace i za použití digitálních technologií
- při školní práci vedeme využívat svěřená zařízení a doporučené digitální technologie
- vedeme žáky k šetrnému chování ke svěřeným digitálním zařízením, rozpoznání vhodného a nevhodného zacházení s nimi

Průřezová témata - viz. tabulka - kapitola č. 3.6

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

5.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.2. Anglický jazyk

5.2.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk. Žáci začínají s výukou Anglického jazyka od 2. ročníku.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Učebnice i pracovní sešity obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Jsou rozšířené o motivující cvičení jako např. komiksy, kreslení, cvičení zahrnující rukodělné aktivity a další.

Žáci 2. ročníků pracují převážně s audio – video technikou, CD nahrávkami písniček v karaoke verzi DVD s videi a klipy britských reálií, plakáty, kartami kopírovatelného materiálu, kopírovatelnými skládacími knížkami s příběhy, kopírovatelnými kartičkami s obrázky a se slovy pro děti, výukovými materiály, pracovními sešity se samolepicími obrázky a názornými pomůckami.

Formy realizace:

Kromě výkladu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Pozornost se věnuje také poslechu a schopnosti žáka popsat jednoduché děje. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Žáci se mohou účastnit olympiád apod.

Žáci 2. ročníků se seznamují s odlišnostmi cizího jazyka vnímáním slyšeného a jeho opakováním. Napodobují zvuky pomocí nahrávek, písniček, říkanek, opakují přirozené jazykové struktury a jednoduché každodenní fráze, sestavují jednoduché příběhy a řízený jednoduchý dialog. Hrají jednoduché hry- Pexeso, Bingo aj.

Žáci jsou zapojováni individuálně, ve dvojicích i ve skupinách, prožívají různé dramatické situace a jsou jejich reálnou součástí, tvoří vlastní příběhy.

Obsahové časové a organizační rozložení výuky anglického jazyka

Minimální časová dotace pro předmět Cizí jazyk je na 1. stupni v 2. – 5. ročníku **9 hodin**.
Disponibilně je na naší škole počet hodin navýšen na **14**.

- 2. ročník - 2 hodiny
- 3. ročník - 4 hodiny
- 4. ročník - 4 hodiny
- 5. ročník - 4 hodiny

Organizační vymezení: Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd a mediální učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Kompetence k učení

Druhý ročník – cíl hodiny je uveden pomocí obrázkových karet nebo pomocí plakátu

- znalosti jsou upevňovány pomocí říkanek a písniček
- samostatná práce žáků v podobě vybarvování, spojování obrázků, číselného doplňování pořadí vede k pochopení látky
- slovní zásoba se vytváří pomocí vhodně zvolených slovíček uplatňovaných v praxi
- žáci si mohou vytvářet svůj vlastní obrázkový slovník

Třetí – pátý ročník

- motivujeme žáky k dlouhodobé práci na osvojení si cizího jazyka
- motivujeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků
- vedeme žáky k posouzení vlastního učení
- pracujeme spolu se žáky s chybou

Kompetence k řešení problémů

- konfrontujeme žáka s každodenními reálnými situacemi
 - zadáváme žákům úkoly k odvozování významu slov pomocí slovíček
 - žáci řeší různé hádanky, doplňovačky, spojovačky samostatně i ve skupině
1. žáci se mohou projevit kreativně při hraní jednoduchých scének, situací
 2. žákům předkládáme texty, ze kterých musí vyhledat informace podle zadaných otázek
 3. snažíme se o odstranění zábran a obav z výuky cizího jazyka

Kompetence komunikativní

1. pomocí her, písniček, scének a situací žáci komunikují se svými spolužáky
2. do hodin jsou řazeny činnosti, při kterých jsou žáci nuceni obhajovat svůj názor
3. učíme žáky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, omluva..)
4. u žáků podporujeme souvislé a kultivované vyjadřování slovem a písmem
5. vedeme žáky k poslouchání a zapojení se do rozhovoru
6. pomáháme žákům v porozumění a práci s psanými texty
7. vedeme žáky ke spolupráci s ostatními
8. žáci si rozšiřují slovní zásobu v cizím jazyce v osvojovaných tématech

Kompetence sociální a personální

1. žákovi jsou přisuzovány role v různých situacích

2. žáci se vžívají do různých postav a přejímají jejich role
3. díky samostatné činnosti musí žáci spolupracovat se svým okolím, kde mohou vyjádřit svůj postoj a zároveň upevňují svou dosavadní slovní zásobu
4. žáky seznamujeme se zvyklostmi a odlišným způsobem života v jiných zemích
5. umožňujeme žákům zapojení do skupin a práci ve dvojicích
6. podporujeme u žáků pozitivní náhled na sebe sama
7. úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším
8. zařazováním vhodných konverzačních témat umožňujeme vzájemné poznávání žáků mezi sebou
9. vedeme žáky ke zdvořilosti a respektu a toleranci k druhým
10. žáci jsou schopni sebekontroly a tolerance, učí se vnímat vlastní pokrok a zdokonalování

Kompetence občanská

- žák musí respektovat pravidla hodiny, společenských her a činností
- vedeme žáky k prezentování naučených vědomostí v rámci školy
- učíme žáky chápat naši republiku jako součást většího celku
- žáci se postupně seznamují s tradičními svátky Velké Británie a jsou vedeni k pochopení kulturních tradic v jiných zemích prostřednictvím her a písní
- vedeme žáky k zdravému životnímu stylu, pohybu

Kompetence pracovní

- stanovujeme pro žáky pravidla při práci s učebnicemi a pracovním sešitem, při poslechových činnostech
- úkoly jsou plněny se stanovením termínu a rozsahu
- žáci jsou vedeni k tvorbě vlastního slovníčku a obrázkové knihy, výukových karet, jednoduchých prezentací, krátkodobých projektů
- žáky učíme manipulovat se slovníky a užívat aktivně výpočetní techniku při výuce

Průřezová témata – viz. tabulka - kapitola č. 3.6

5.2.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.3. Matematika

5.3.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Vzdělávací obsah předmětu matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace RVP ZV.

Ve vyučovacím předmětu Matematika se žáci seznamují a osvojují si základní matematické pojmy, myšlenkové postupy a algoritmy, které získávají na základě vlastních aktivních činností. Žáci nabývají jistotu a rozvíjejí svoji matematickou gramotnost především matematickým modelováním reálných situací z prostředí, kterými jsou obklopeni. Tato tvůrčí činnost je předpokladem pro schopnost aplikování získané matematické gramotnosti v praktickém životě. Postupně získávají jistotu při používání matematického jazyka a symbolů, základních početních výkonů a rozvíjí se u nich schopnosti grafického vyjadřování.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Obsahové vymezení

Předmět **Matematika** je rozpracován ve čtyřech tematických okruzích:

- Číslo a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Netradiční aplikační úlohy a problémy

Číslo a početní operace

- aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení)
- algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem)
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace)

Závislosti, vztahy a práce s daty

- na základě pozorování si žáci uvědomují změny a závislosti známých jevů
- porovnávají velikosti věcí a čísel
- učí se chápat, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles
- práce s tabulkami, diagramy a grafy

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a znázorňování základních geometrických rovinných a prostorových útvarů

- hledání podobností a odlišností útvarů, které nás obklopují
- vzájemná poloha objektů v rovině (prostoru)
- učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku (základní jednotka délky), obvod a obsah
- zdokonaluje svůj grafický projev

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- jejich řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky – uplatňuje se logické myšlení
- prolínají se všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání
- učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď

Časové rozložení výuky matematiky

Minimální časová dotace pro předmět Matematika je na 1. stupni v 1. – 5. ročníku **20 hodin.**

Disponibilně je na naší škole počet hodin navýšen na **23.**

1. - 3. ročník - 5 hodin týdně
4. - 5. ročník - 4 hodiny týdně

Organizační vymezení

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v mediální učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Matematika

Kompetence k učení

- upřednostňujeme úlohy z prostředí, které žák zná
- u zadaných úloh dbáme na čtení s porozuměním
- učíme žáky získané matematické poznatky uplatňovat v praktických činnostech
- vedeme žáky ke zpětné kontrole
- oceňujeme každý dílčí úspěch jednotlivce
- žáky seznamujeme s kritérii hodnocení činností, dáváme příležitost k sebehodnocení
- dbáme na správnou formu zápisu matematických úloh, vedeme žáky k samostatnosti
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- učíme žáky pracovat s chybou
- rozvíjíme paměť a matematickou představivost žáků
- používáme moderní počítačové výukové programy

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach a zbytečné předsudky problémových úloh (sebedůvěra)
- učíme žáky obhajovat dosažené výsledky
- vhodně zařazujeme do výuky problémové úkoly, matematické soutěže a olympiády

- učíme žáky provádět rozbor problémů, naplánovat řešení, odhadovat výsledky a volit správný postup řešení úloh
- pracujeme s chybou, analyzujeme nesprávné postupy
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klademe otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a jednoznačnému vyjadřování
- při komunikaci s žáky užíváme matematickou terminologii a symboly
- vedeme žáky k obhajobě svých postupů při řešení matematických úloh
- učíme žáky diskutovat a polemizovat nad řešením úloh

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- vedeme žáky ke kolegiální radě a pomoci
- podporujeme práci v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok.

Kompetence občanská

- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu
- učíme žáky vnímat složitosti světa.
- pomáháme podle potřeby žákům v činnostech
- umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učíme žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- pro žáky s postižením máme k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů
- učíme žáky vážit si své vytvořené práce

Kompetence digitální

- vedeme k umění zpracovat drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se osobně jedinci zajímají
- vedeme k vyhledávání a získávání informací a vhodné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

- zařazujeme práci ve skupině a učíme vhodně ji rozdělovat na dílčí úkoly, které jsou plněny i za pomoci digitálních technologií
- učíme schopnosti identifikovat problémy, řeší je i prostřednictvím digitálních technologií

Průřezová témata – viz tabulka kapitola č. 3.6

5.3.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.4. Informatika

5.4.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Informatika

Vzdělávací obor: Informatika

Vyučovací předmět: **INFORMATIKA**

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a účelem vzděl. oblasti Informatika je dosažení základní úrovně informační gramotnosti. Žáci by zde měli získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, pracovat s nalezenými informacemi a využívat je ve vzdělávání i v praktickém životě. Úroveň dovedností v inf. oblasti také předurčuje možnosti žáků na trhu práce v budoucím životě a jejich schopnost dalšího vzdělávání a růstu v profesní i zájmové činnosti.

Prostřednictvím experimentů, her, diskusí a dalších aktivit si žáci vytvářejí první představy o způsobech zaznamenávání dat a informací, objevují informatické aspekty světa kolem sebe. U žáků se rozvíjí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení.

Žáci se učí ověřovat algoritmické postupy a ověřují je ve vhodném programovacím prostředí.

Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je rozpracován do třech oblastí:

1. Základy práce s výpočetní technikou
2. Vyhledávání informací a komunikace
3. Zpracování a využití informací

Základy práce s počítačem

- seznámení se základními funkcemi počítače a nejběžnějšími periferiemi
- bezpečná práce s hardwarem a softwarem a jejich údržba
- ochrana dat, jejich zálohování, ochrana před zcizením a zničením dat

Vyhledávání informací a komunikace

- možné způsoby vyhledávání informací na internetu
- poznání základních způsobů komunikace
- formulování požadavků (atributů) při vyhledávání

Zpracování a využití informací

- získávání základních dovedností v logice tvorby algoritmů a jednoduché programování
- schopnost hledat logické souvislosti postupů a vzorů při tvorbě jednoduchých programů
- řešení problému jeho popisem, analýzou a tvorbou kroků k jeho řešení, analýza postupu a

- oprava případných chyb
- spojování jednoduchých postupů ve složitější řešení problému

Časové rozložení výuky výpočetní techniky

4. ročník- 1 hodina týdně

5. ročník- 1 hodina týdně

Organizační vymezení

Žáci obou ročníků pracují během vyučovací hodiny v mediální učebně a využívají k učení různé formy práce. Každý žák má k dispozici svůj PC, což umožňuje větší efektivitu při získávání dovedností při práci v hodině. V případě řešení úkolů skupinového charakteru a projektů lze vytvářet skupiny dvou i vícečlenné.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Informatika

Kompetence k učení

1. žáky učíme vyhledávat a třídit informace
1. upozorňujeme žáky na možná nebezpečí při práci s počítačem (internetem)
2. žáky vedeme k samostatnému hledání cesty ke zdroji informací
3. umožňujeme aplikovat získané informace v další výuce i běžném životě
4. vysvětlujeme žákům význam a možnost použití zkratk a specifických grafických symbolů

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach a obavy z práce s výpočetní technikou
- ukazujeme žákům, jak výpočetní technika může ulehčit řešení problémů
- vedeme žáky k porovnávání informací s jinými zdroji
- využíváme chybu jako metodu poznání
- v základech programování učíme žáky formulovat postupy řešení problému do algoritmů

Kompetence komunikativní

- seznamujeme žáky s moderními způsoby komunikace
- vysvětlujeme žákům funkci jednotlivých komunikačních a sociálních sítí (ICQ, Skype, WhatsApp...)
- umožňujeme žákům prezentovat a obhájit výsledky své práce
- upozorňujeme na možná nebezpečí při elektronické komunikaci

Kompetence sociální a personální

- seznámení žáků se specifickým anonymním prostředím internetu
- vedeme žáky k samostatnosti při práci s výpočetní technikou, zároveň nezapomínáme na důležitost komunikace v kolektivu

Kompetence občanská

- vedeme žáky k respektování vlastnických práv (SW pirátství)

- učíme žáky respektovat názory ostatních
- vedeme žáky k diskusi o informacích z Internetu, ke kritickému posuzování relevantnosti a důvěryhodnosti obsahu internetových stránek
- vyžadujeme dodržování morálních zásad v anonymním prostředí internetu

Kompetence pracovní

- v rámci přípravy k budoucímu povolání vedeme žáky k uvědomění si významnosti informačních technologií v profesním uplatnění
- žáky vedeme k šetrnému zacházení s výpočetní technikou
- dbáme na dodržování hygienických a zdravotních zásad

Kompetence digitální

- vedeme žáky při řešení problému k rozpoznávání potřebných informací, jejich vyhledávání v doporučených zdrojích a posouzení jejich relevance – ověření jejich spolehlivosti v jiných zdrojích
- vedeme žáky k nutnosti odlišovat vlastní a cizí digitální obsah, používá –li žák cizí digitální obsah, uvede zdroj
- učíme žáky ukládat informace tak, aby je znovu našli a mohli použít, ukládat si zajímavé odkazy na zdroje informací pro další použití
- vedeme žáky k rozvíjení inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce a algoritmizace
- seznamuje žáky, jak počítač funguje, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší
- učíme žáky sdílet soubory se svými blízkými a učiteli zadané digitální technologie
- učíme žáky vhodně a slušnou formou komunikovat se svými blízkými a učiteli pomocí doporučovaných digitálních technologií
- důrazně vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování v digitálním světě
- učíme žáky vysvětlit a pochopit rozdíly mezi fyzickým a digitálním světem, vybírat informace, které o sobě žák může sdělit
- vyžadujeme a vysvětlujeme důležitost respektování nastavené úrovně zabezpečení v používaných zařízeních, žáci rozpoznají a nahlásí nevhodný obsah, situaci či chování v digitálním prostředí
- učíme žáky respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při práci s digitálními technologiemi

Průřezová témata - viz. tabulka - kapitola č. 3.6

5.4.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5. 5. Prvouka

5.5.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PRVOUKA**

Vyučovací předmět prvouka je vyučován na 1. stupni základního vzdělávání. Žáci poznávají jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a vytváří si tak ucelený obraz světa v oblastech člověk a rodina, společnost, vlast, kultura, technika, příroda, zdraví, bezpečí, dopravní výchova a další. Prvouka uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět prvouka je rozpracován do pěti tematických okruhů.

- Město, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Místo, kde žijeme

- místo bydliště a školy
- obec a kraj
- nebezpečí
- vztah k městu, bydlišti, zemi, jejich národní cítění

Lidé kolem nás

- vztahy v rodině a společnosti
- odlišnosti jednotlivců
- význam práce

Lidé a čas

- čas a jeho měření
- orientace v dějinách
- režim dne, roku
- minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody

změny v ročních obdobích,

- živočichové a rostliny
- ochrana přírody

Člověk a jeho zdraví

- vývoj člověka od narození ke stáří
- hygienické návyky
- základní stavba lidského těla

- dopravní výchova – silniční provoz
- stavy ohrožení a mimořádné situace

Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět Prvouka je na 1. stupni v 1. – 3. ročníku **7 hodin**.

- 1. ročník: 2 hodiny
- 2. ročník: 2 hodiny
- 3. ročník: 2 hodiny

Organizační vymezení

Vyučovací předmět prvouka je vyučován zpravidla v kmenových třídách, rovněž na vycházkách s tematickým zaměřením zejména do okolní přírody, do obce a sousedních obcí, do měst a jejich institucí (muzea, planetárium, knihovny, výstavy, úřady, zoo). Tematicky využíváme besed s pamětníky, kronikáři, cestovateli, lesníky, chovateli.

Průřezová témata - viz. tabulka - kapitola č. 3.6

Výchovné a vzdělávací kompetence

Kompetence k učení

- organizujeme vyhledávání a třídění informací jednotlivci na dané téma, které sestavujeme v celky, jež využíváme efektivně v procesu učení.
- nabízíme žákům samostatné pozorování ve skupinách, získané výsledky porovnáváme.
- propojujeme minulost pro budoucnost jedince, lidstva
- pomáháme žákům objevovat, poznávat a zkoumat

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k účelnému rozhodování v bezpečnostně – krizových situacích
- využíváme spolu s žáky všech možných informačních cest (encyklopedie, internet,...)
- podporujeme sebevědomí žáků (neumím to – snad to zvládnou)

Kompetence komunikativní

- vedeme k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- vedeme k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- podporujeme u žáků slušnou prezentaci vlastních názorů

Kompetence sociální a personální

- organizujeme účinnou spolupráci ve skupině, máme podíl na vytváření pravidel v týmu
- vedeme žáky k slušnému obhajování svých názorů a k respektování druhých

Kompetence občanské

- vyzýváme k poskytnutí pomoci podle naučených postupů.
- vytváříme u žáků pozitivní postoj k uměleckým dílům, k tvořivosti, k

interpretaci.

- podporujeme v žácích vědomí, že nejsou na světě sami

Kompetence pracovní

- utváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti
- využíváme spolu s žáky různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- sledujeme spolu s žáky pokroky v technice

Kompetence digitální

- při školní práci učíme dodržovat správné držení těla a respektování doby stanovené pro práci s digitálními zařízeními
- vedeme žáky k dodržování řádu a pravidel stanovených pro práci s digitálními zařízeními v místě, ve kterém pracují
učíme samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- žáci uvádí příklady využívání digitálních technologií v rodině a ve škole, v každodenním životě člověka
- učíme využívat a ovládat určené výukové aplikace při svém učení

5.5.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5. 6. Přírodověda a Vlastivěda

5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **PŘÍRODOVĚDA**

Předmět Přírodověda je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku s celkovou dotací navazuje na předmět Prvouka (1. až 3. ročník).

Ve vyučovacím předmětu přírodověda žáci rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti z výchovy v rodině, v předškolním zařízení a z předmětu prvouka do 3. ročníku. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci okolního světa, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně si tak vytváří prvotní ucelený obraz o přírodě, technice, ekologii.

Výuka Přírodovědy je svým pojetím zaměřena tak, aby žáci získávali a rozvíjeli takové vědomosti a dovednosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a životní prostředí ve kterém žije. Prostřednictvím výuky si žáci osvojují základní znalosti o přírodě, člověku a jeho výrobcích. Poznávají přírodní zákonitosti a vztahy mezi organismy a prostředím. Rozvíjejí své schopnosti pozorovat a zkoumat přírodu. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověka a jeho svět je v předmětu přírodověda členěn do dvou vzdělávacích okruhů:

- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Rozmanitost přírody

- Země a sluneční soustava
- rovnováha v přírodě
- proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové, houby, znaky života
- lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelné pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů

Člověk a jeho zdraví

- biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince
- péče o zdraví a první pomoc
- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy
- vlivy techniky, nové energie
- situace hromadného ohrožení
- světové ekologické problémy – důsledky chování k přírodě a společnosti

Časové rozložení výuky přírodověda

Časová dotace pro předmět přírodověda na 1. stupni jsou 1 hodina týdně ve čtvrtém ročníku
2 hodiny týdně v pátém ročníku.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět přírodověda je vyučován v učebně s využitím vhodných učebních pomůcek, odborné literatury přiměřené věku žáků, videa a DVD, sbírek přírodnin. Žáci využívají i mediální učebnu, kde pracují s programy nebo vyhledávají informace přímo na internetu. Velká část výuky přírodovědy probíhá přímo v přírodě, kde žáci získávají praktické znalosti o okolní fauně a flóře. Pořádají se exkurze do zoologické či botanické zahrady nebo besedy se záchrannými stanicemi pro zraněné živočichy. V průběhu školního roku jsou žáci zapojováni do různých projektů (např. Den Země, Den vody apod.)

Průřezová témata - viz. tabulka - kapitola č. 3.6

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu přírodověda

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- vedeme k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlujeme, co má znát
- pomáháme žákům získávat informace o přírodě – pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením výsledků svých pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- pomáháme žákům, správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace
- umožňujeme práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožňujeme žákům zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné terminologii
- pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu pomocí osvojovaných témat a užívat ji ve vlastních projevech
- podněcujeme k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly pro společnou práci, aby se žáci naučili spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- zajímáme se o náměty a názory žáků
- vytváříme příležitost k interpretaci různých získaných materiálů
- podněcujeme žáky k sebehodnocení

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplnost k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme zachovat rozvahu v situacích ohrožení
- umožníme žákovi zažít úspěch
- vedeme žáky k hodnocení činnosti své i ostatních

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti
- vedeme k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zajímáme se o názory a zkušenosti žáků

Kompetence digitální

- vytváříme příležitosti a učíme žáky uvádět příklady, jak mohou digitální technologie pomáhat

5.6.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **VLASTIVĚDA**

Ve vyučovacím předmětu vlastivěda dáváme žákům možnost seznámit se s časově i místně vzdálenějšími ději, jevy a osobami. Vybízíme žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vztahy v současné společnosti jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti.

Předkládáme žákům co nejvíce možností k rozlišení světadílů, států Evropy, zejména sousedů ČR, k pochopení a zaznamenání současnosti v průběhu změn ČR.

ů

Obsahové, organizační a časové vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je v předmětu vlastivěda členěn do třech vzdělávacích okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Místo, kde žijeme

- okolní krajina: zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů a jejich třídění,
- naše vlast, Evropa a svět, vesmír
- působení lidí na krajinu a ŽP, organizace života v obci, státě, světě
- praktické poznávání místních a regionálních skutečností
- důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě

Lidé kolem nás

- vhodné chování a jednání mezi lidmi, jedinec a společnost, chápání a tolerance
- základní globální problémy, problémy ŽP v ČR i ve světě,
- problémy konzumní společnosti, základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

Lidé a čas

- orientace v čase – kalendář, letopočet, čas a historie, vesmír a náš čas, režim dne
- současnost a minulost, orientace v dějinném čase, utváření historie
- vyvolání zájmu o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumání a porovnávání se současností

Časové rozložení výuky vlastivědy

Časová dotace pro předmět vlastivěda na 1. stupni je 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku
2 hodiny týdně v pátém ročníku.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět vlastivěda je vyučován zpravidla v kmenových třídách s doplněním pomůcek, je využíváno video, výukové programy na výpočetní technice. Vycházky do okolí školy slouží k orientaci. Součástí výuky, které ji zpestřují, jsou návštěvy planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek.

Průřezová témata - viz. tabulka - kapitola č. 3.6

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu vlastivěda

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu
- vedeme k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlujeme, co má žák znát
- vysvětlujeme orientaci na mapách
- pomáháme žákům získávat informace pozorováním, zaznamenáváním a hodnocením výsledků svých pozorování – vyznačením v jednoduchém plánu místo školy, obce,...

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- pomáháme žákům, správně se rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace
- umožňujeme práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- umožňujeme žákům zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke správné terminologii
- pomáháme žákům rozšiřovat si slovní zásobu pomocí osvojovaných témat a užívat ji ve vlastních projevech – žáci se snaží vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností,...
- podněcujeme k argumentaci a ověřování výsledků
- žáci rozlišují minulost, přítomnost, budoucnost

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly pro společnou práci, aby se žáci naučili spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních
- zajímáme se o náměty a názory žáků
- vedeme žáky, aby rozlišovali vztahy mezi lidmi i národy a též aby znali význam různých povolání
- vytváříme příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

- podněcujeme žáky k sebehodnocení

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme k toleranci a bezproblémovému jednání
- učíme zachovat rozvahu v situacích ohrožení
- umožníme žákovi zažít úspěch
- nabádáme žáka, aby aktivně vyhledával významné rodáky, památky v regionu, ČR i Evropě, aby toleroval odlišnosti v lidské společnosti
- vedeme k hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, charita

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti
- vedeme k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- zajímáme se o názory a zkušenosti žáků
- porovnáváme poznatky o společnosti, soužití a práci

Kompetence digitální

- nabádáme a učíme žáky vytvářet jednoduchý digitální obsah (texty, tabulky, obrázky, audio a vide), vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků ke splnění stanovených cílů
- učíme provádět základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný s cílem přizpůsobit ho novým účelům

5.6.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.7. Hudební výchova

5.7.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura a jejím nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem a správném držení těla. Učí se již rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **hudební výchova** je praktikován těmito činnostmi:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Vokální činnosti

- práce s hlasem
- kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnosti

- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti

- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání zvuků, jednohlasého i vícehlasého zpěvu, hry nástrojů
- pochopení pojmů melodie, harmonie, rytmu, dynamiky, barvy
- rozlišení žánrů, stylů

Časové rozložení výuky hudební výchovy

Časová dotace pro předmět Hudební výchova na 1. stupni je v prvním ročníku až pátém ročníku 5 hodin. V každém ročníku 1 hodina týdně.

Průřezová témata - viz. tabulka - kapitola č. 3.6

Organizační vymezení

Výuka se realizuje v učebnách s vybavením dle možností školy. Škola také pro žáky zajišťuje různé hudební koncerty a představení. Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení

- požadujeme, aby žák zpíval na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žáci rozlišují jednotlivé kvality tónů, rozpoznají výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- žáci rozpoznají v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- sledujeme jak, žáci rytmizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem
- vedeme žáky, aby pohybem reagovali na znějící hudbu, pohybem vyjadřovali metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání
- motivujeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky, aby využívali jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- žáci tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů

Průřezová témata – viz tabulka kapitola č. 3.6

5.7.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.8. Výtvarná výchova

5.8.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S ním se učí pracovat, užívat jej jako prostředku pro sebevyjádření. Žáci se seznamují s uměleckými díly, učí se je chápat, rozpoznávat a interpretovat. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými zrakovými systémy. Tvořivý přístup k práci umožňuje žákovi uplatňovat jedinečné prožitky a pocity. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tím je rozvíjeno vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazie a invence.

Výtvarná výchova nabízí žákovi vizuálně obrazové prostředky tradiční a ověřené, ale i nově vznikající. Činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky, zapojit se do procesu tvorby a komunikace.

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku následovně:

- ročník – 1 hodina týdně
- ročník – 1 hodina týdně
- ročník – 1 hodina týdně
- ročník – 2 hodiny týdně
- ročník – 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Organizační vymezení

Výuka probíhá v učebně určené pro výchovy. Některé vyučovací hodiny se realizují v přírodě.

Učivo je doplněno návštěvami výtvarných výstav a galerie. Žáci se během roku účastní výtvarných soutěží.

Průřezová témata - viz. tabulka - kapitola č. 3.6

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- pomáháme žákům využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- zapojujeme žáky do diskuse
- respektujeme názory jiných a vedeme k tomu i žáky
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky, aby tvořivě pracovali ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

Kompetence pracovní

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Kompetence občanské

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence digitální

- žáky učíme zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy i za pomoci digitálních technologií

5.8.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.9. Tělesná výchova

5.9.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

Obsahové, časové a organizační rozložení výuky Tělesné výchovy

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a zdraví RVP ZV. Obsah je rozčleněn na tematické okruhy:

Činnosti ovlivňující zdraví: organizace, cvičení a bezpečnost při Tv, hygiena, bezpečnost při přípravě a úklidu náradí a náčiní, vhodné oblečení a obutí, pohybový režim, odhad vlastních možností, význam zátěže a relaxace pro organismus, zranění a l. pomoc při Tv

Pohybové dovednosti: průpravná cvičení, u nadaných jedinců, i zvládnutí atletických, gymnastických, akrobatických a rytmických cvičení, cvičení na náradích a s náčiními, druhy běhu, skoků, odrazů, hodů míčem, základy atletických, míčových a dalších sportovních her, rytmická cvičení, turistika, plavání, zimní sporty, jízda na kole, dopravní výchova, zimní sporty

Pohybové učení: jednání fair play, názvosloví, signály a povely, úcta k pohlaví a individuálním možnostem ostatních, organizace Tv ve škole, význam OH a dalších sportovních soutěží ve škole i regionu, spolupráce v týmu, měření a testy výkonů, zdroje informací

Časové rozložení

Minimální časová dotace pro předmět Člověk a zdraví je na 1. stupni v 1. – 5. ročníku **10 hodin**. Současně se dbá i na tělesné a hygienické aktivity během celého týdne, zejména na správné držení těla.

1. ročník – 2 hodiny
2. ročník – 2 hodiny
3. ročník – 2 hodiny
4. ročník – 2 hodiny
5. ročník – 2 hodiny

Organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v zimním období v tělocvičně, bruslení dle možností na vodní nádrži či zimním stadionu, plavání v plaveckém bazénu. V letním období je vyučován na volném terénu, venkovním hřišti ZŠ či multifunkčním, fotbalovém hřišti obce.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- dbáme o aktivní zapojování do činností, které podporují zdraví a propagujeme tyto činnosti ve škole i mimo ní
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální

pohody

- seznamujeme žáky s pravidly různých sportů
- žákům umožňujeme poznat rozsah svých fyzických schopností
- učíme žáky různorodé sportovní dovednosti, podporujeme u nich trvalý zájem o přiměřenou fyzickou aktivitu
- vedeme žáky k tomu, aby využívali znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů,

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyrovnat se s dílčími sportovními neúspěchy
- žákům umožňujeme sledovat a porovnávat dosažené výsledky a výkony (motivace)
- žáci si uvědomují pravidla her a soutěží, při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastníme
- hovoříme se žáky o nesportovním chování a jeho důsledky
- dodáváme žákům zdravou sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- dbáme o kultivovaný způsob komunikace při hrách
- žáky vedeme k vysvětlování pravidel hry (starší mladším)
- pomáháme zvládat vzájemnou komunikaci mezi hráči v průběhu pohybové hry

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, podílí se na vytváření pravidel a na kontrole jejich dodržování
- umožňujeme každému žákovi prožít úspěch
- vytváříme různorodě složená družstva, snažíme se o aktivní zapojení všech hráčů do hry
- úspěšnější žáci pomáhají žákům slabším.
- žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je, uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů
- my i spolužáci kladně hodnotíme každé zlepšení jedince i týmu

Kompetence občanské

- zdůrazňujeme aktivní pohyb jako zdravý životní styl
- seznamujeme žáky se slavnými sportovci a jejich osudy (vytváření pozitivních vzorů)
- jako prioritu u sportu zdůrazňujeme čestnost a smysl pro fair play
- jednoznačně odsuzujeme projevy agresivity a rasové nesnášenlivosti ve sportu
- žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tým i pro své okolí, ví o nebezpečí zneužívání návykových látek
- vedeme žáky k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport

Kompetence pracovní

- při sportování dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny
- u žáků rozvíjíme prvky jemné motoriky
- společně se žáky upravujeme sportoviště, náradí i náčiní, snažíme se posuzovat bezpečnost

Průřezová témata - viz. tabulka - kapitola č. 3.6

5.9.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

5.10. Praktické činnosti

5.10.1. Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: **PRAKTICKÉ ČINNOSTI**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách.

Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozpracován ve čtyřech tematických okruzích:

1. práce s drobným materiálem
2. konstrukční činnosti
3. pěstitelské práce
4. příprava pokrmů

Práce s drobným materiálem

- **Práce s drobným materiálem a přírodninami**
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů, jednoduché pracovní postupy a organizace práce, lidové zvyky, tradice a řemesla
- **Práce s papírem a kartonem**
- určování vlastností papíru, rozlišování druhů papíru, vystřihování, skládání, jednoduché kartonážní práce
- **Práce s textilem**
- rozlišování textilií, šití různými druhy stehů
- **Práce s modelovací hmotou a keramickou hlinou**
- kreativní tvoření dekorativních předmětů

Konstrukční činnosti – práce montážní a demontážní

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (léčivky, okrasné rostliny, zelenina, koření)
- pěstování pokojových rostlin
- jedovaté rostliny, drogy, alergie
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu
- pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl zvolen název Praktické činnosti.

Organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenových třídách. Některé vyučovací hodiny se realizují v přírodě na pozemku školy nebo v areálu obce. K výuce využívají dostupný materiál.

Průřezová témata - viz.tabulka - kapitola č. 3.6

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí,
- učíme žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozorujeme pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problému

- vyzýváme žáky, aby se nenechali odradit případným nezdarem
- seznamujeme žáky s vhodným způsobem řešení problémů
- sledujeme vlastní pokrok při zdokonalování projektu
- vyžadujeme, aby žáci výsledky své práce zhodnotili
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky, aby své myšlenky názory vyjadřovali v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně
- umožňujeme samostatné řešení problému, volíme vhodný způsob řešení
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- nabádáme k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispíváme k upevňování mezilidských vztahů
- doporučujeme ovládat a řídit svoje jednání tak, aby žáci dosáhli pocitu uspokojení
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci, k vytváření společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami

5.10.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka klíčovými kompetencemi, které představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích, jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole proto není hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnost vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou.

Při evaluaci se zaměříme na očekávané výstupy jednotlivých vzdělávacích oblastí a na konkretizované výstupy vztahující se ke konkretizovanému učivu v jednotlivých ročnících a předmětech. Výstupy jsme stanovili tak, aby vedly ve svém souboru ke klíčovým kompetencím.

Základní východiska

- Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.
- Hodnocení žáků je nejúčinnější zpětná vazba pro žáka, učitele i rodiče o správnosti postupu, průběhu a výsledku vzdělávání a je jednou z podmínek efektivního učení.
- Hodnocení chápeme jako proces shromažďování informací o dítěti, na jejichž základě upravujeme vzdělávací postupy tak, aby mělo dítě příležitost dále se rozvíjet a učit.
- Způsob hodnocení žáků musí být v souladu se školním vzdělávacím programem – žák je náš partner, hodnocení není způsob jak žáka ponížit a vyjádřit tak svou nadřazenost. Proto se zaměřujeme na poskytování pozitivní zpětné vazby každému dítěti. Každé dítě je možné pozitivně ocenit za konkrétní výsledky jeho práce, snahu, chování...
- Žáci jsou hodnoceni klasifikací.
- Sebehodnocení považujeme nejen za důležitou součást hodnocení, ale i za důležitou dovednost (kompetenci) podporující samostatnost a nezávislost na osobnosti učitele a pro uplatnění v dalším životě.
- Hodnocení žáků se vztahuje především k očekávaným výstupům formulovaným pro každý roční a předmět
- Hodnocení vyjadřuje míru zvládnutí očekávaného výstupu žákem.
- Hodnocení žáka zachycuje jeho pokrok v učení (žák je porovnáván se sebou samým, se svými předchozími výsledky) a s předem jasně stanovenými kritérii (očekávanými výstupy) nikoli s výsledky ostatních žáků ve třídě.
- Každý žák musí být předem srozumitelně seznámen s cíli vzdělávání a způsoby a pravidly hodnocení jakými bude hodnocen.
- Práce s chybou je významným prvkem procesu učení. Žáci mají právo dělat chyby- chyba je příležitost naučit se to lépe.
- Pravidla pro hodnocení žáků jsou závazná pro všechny vyučující.

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí (1-5)

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná (díleční výsledky a projevy žáka) a celková (na konci každého pololetí).
- Celková klasifikace není aritmetickým průměrem průběžné klasifikace.
- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Při klasifikaci jsou výsledky žáka hodnoceny tak, aby známky reflektovaly nejen úroveň zvládnutí očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ale i jeho vlastní pokroky, píli a zohledňovaly jeho individuální (popřípadě zdravotní) dispozice.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.
- Nepoužíváme tradiční zkoušení žáků před třídou, používáme metody respektující individuální možnosti žáka.
- Skupinovou práci nehodnotíme známkou.
- Souhrnné písemné práce většího rozsahu (více než 20 min.) jsou předem včas žákům oznámeny.

Základní kritéria pro použití slovního hodnocení

- Slovní hodnocení je souhrnná zpětná vazba o průběhu a výsledku činností žáka a poskytuje žákům i rodičům informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech a stanovuje cíle pro další období.
- Hodnocení je vždy adresné osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.
- V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. ročníku informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností.
- Ve 2. až 5. ročníku mohou být žáci hodnoceni slovně na základě doporučení odborníků (PPP) nebo na základě žádosti rodičů.

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace

(jednotlivá kritéria hodnotíme stupni 1-5, *výborný, velmi dobrý, dobrý, slabý, nedostatečný*)

- Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů
- Žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků
- Žák vhodně používá zvukových prostředků (projev není monotónní).
- Na žákovi nejsou patrné známky trémy.

Stupně hodnocení při klasifikaci

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

a) s převahou teoretického zaměření a informatiky

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost, tvořivost

- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- kvalita výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1

→ Žák zvládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2

→ Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3

→ Žák má ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4

→ Žák má ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je samostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se vyskytují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5

→ Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky.

V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná výchova a pracovní činnosti.

Žáka zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výtvarného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich tvořivá aplikace
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle kritérií:

Stupeň 1

→ Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2

→ Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný, využívá svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3

→ Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4

→ Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5

→ Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

- Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni 1-3
- Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1

1. Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2

2. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanovením vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3

3. Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

1. soustavné diagnostické pozorování žáka
2. písemné práce (testy, diktáty, cvičení, slohové práce,...)
3. mluvený projev (ústní prověřování znalostí)
4. modelové a problémové úlohy (kvízy, rébusy,...)
5. zpracování referátů a prací na dané téma
6. zapojení do projektové a skupinové práce
7. rozhovor se žákem
8. analýza různých činností žáka

6. 2. Autoevaluace

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům a studentům
- spolupráce s rodiči
- vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- výsledky vzdělávání žáků a studentů
- řízení školy, kvalita personální práce, DVPP
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Zaměření autoevaluace školy

- cíle stanovené školou, jejich reálnost a stupeň důležitosti
- posouzení způsobů, jakými škola dosahuje stanovených cílů
- oblasti cílů s dobrými výsledky a oblasti cílů, kde je potřebné zlepšení včetně návrhů opatření
- účinnost opatření stanovených v předchozím hodnocení ke zlepšení cílů

Cíle a kritéria

- komplexním cílem autoevaluace je zjištění stavu, ve kterém se škola v jednotlivých oblastech nachází
- komplexní cíl je složen z dílčích cílů, které jsou formulovány na základě plánovaných autoevaluačních činností v níže uvedené tabulce

6. 2. Autoevaluace