

5.1.2. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura		Ročník: 1.	
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty,kurzy)		
Žák:	Žák:				
jazyková výchova					
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- skládá a rozkládá slova podle druhu - poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám - rozlišuje písmo tiskací a psací - čte správně dlouhé a krátké samohlásky	- rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza, analýza - písmena malá, velká, tiskací, psací - výslovnost délky hlásek	- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)		
komunikační a slohová výchova					
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov přečte s pochopením minimálně 3 slovnou větu z poznatých slov	- slabiky otevřené, zavřené - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek	- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) - MPV- propojeno s M (slovní úlohy)		
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený pokyn	- krátké mluvené projevy - naslouchání a zapamatování si krátkého příběhu	- OSV/2 Komunikace (cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání)		
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- osloví, pozdravit, poprosí, poděkuje a omluví se, poblahopřeje	- oslovení, pozdravení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání	- OSV/2 komunikace (komunikace v různých		

			situacích- informování, odmítání, omluva, pozdrav...) - OSV/2 Poznávání lidí (chování podporující dobré vztahy...) - Dramatizace reálných situací	
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací	- porozumění přečteným větám - artikulování - rozvíjení znělého hlasu - srozumitelné mluvení		-
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- zvládá jednoduchá dechová cvičení, nedýchá uprostřed slov	- dechová cvičení - plynulé spojování slabik a slova	- MPV- propojeno s HV	-
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- základně komunikuje s učiteli i spolužáky - sdělí svůj názor i případný dotaz	- rozvíjení řeči na základě žakovských zkušeností - odpovědi na otázky - dramatizace konkrétních situací - využití zkušeností z předškolního období	- OSV/2 Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální- technika řeči...)	-
- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	- krátce vypráví na základě svých zážitků	- poslech, vyprávění, dramatizace	- OSV/2 Komunikace (specifické komunikační dovednosti)	-
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní	- základní návyky při psaní		-
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - píše správné tvary písmen a číslic, dokáže spojit písmena a slabiky - píše interpunkční znaménka - dodržuje správné pořadí hlásek ve slabice, slabik ve slově a slov ve větě	- psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - psaní malých a velkých písmen a číslic - psaní slabik a krátkých slov - psaní interpunkčních znamének - uspořádání hlásek ve slabice, slabik ve slově a slov ve větě - opis slov, číslic a krátkých vět	- OSV/3 Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	-

	- píše podle diktátu slova a jednoduché věty - píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty - dodržuje úhlednost písma	- psaní podle diktátu - psaní velkých počátečních písmen u vlastních jmen osob a prvního slova věty - kontrola vlastního písemného projevu - opis, přepis		
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opis a přepis jednoduché věty	- opis, přepis - jednoduchá věta	- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)	
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- popíše, co se odehrává na obrázku - mluveným nebo výtvarným projevem reprodukuje jednoduchý předčítaný příběh	- práce s obrázky a ilustracemi - naslouchání, zapamatování si a reprodukce příběhu	- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů) - MPV- propojeno s VV, PČ	-
literární výchova				
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- přečte a naučí se z paměti jednoduchou básničku	- čtení básně - recitace	- OSV/1 Sebepoznávání a sebepojetí (moje učení) - MPV- propojeno s VV	-
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- dokáže odpovědět na jednoduché otázky z přečteného textu - vyjádří svůj individuální pocit z četby	- porozumění přečteným větám - vyjádření názoru vzhledem k četbě	- VDO/1- Občanská společnost a škola (škola jako model otevřeného partnerství...)	-
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší báseň, pohádku, říkadlo, rozpočítadlo	- básně, říkadla, rozpočítadla, pohádky	- OSV/2 Mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina/třída)	-
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- naslouchá čtenému textu - rozpozná členění textu	- naslouchání čteného textu - nadpis, článek, řádek, odstavec	- OSV/1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů)	-

			kreativitu- pružnost nápadů, originality...) – MPV- propojení s VV, HV, PRV
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura		Ročník: 2.	
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo		Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty,kurzy)	
Žák:	Žák:				
Jazyková výchova					
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozdělí hlásky na samohlásky, souhlásky a slabiky, vyjmenuje je - správně vyslovuje a píše krátké a dlouhé samohlásky - píše a vyslovuje měkké a tvrdé souhlásky - dělí slova na konci řádku - vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy - zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov - řadí slova ve větě tak, aby dávala smysl	- samohlásky - souhlásky - slabiky - rozdělení hlásek - tvrdé a měkké slabiky - význam slabiky pro dělení slov - abeceda - znělé a neznělé souhlásky (b-p, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch) - pořádek slov ve větě		- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)	-
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- určí nadřazenost a podřazenost slov	- slova souřadná, nadřazená a podřazená			-

- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- v souvislém textu rozpozná, která slova označují osoby, zvířata nebo věci a slova, která vyjadřují co osoby, zvířata a věci dělají	- příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves	- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)	-
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- je seznámen s názvy slovních druhů, poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu	- podstatná jména, slovesa, předložky		-
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací - vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty - řadí věty podle děje	- druhy vět – tázací, oznamovací, rozkazovací, přací - věta jednoduchá - pořadí vět v textu	- OSV/2 Mezilidské vztahy (péče o dobr vztahy)	-
- odůvodňuje a píše právně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- píše správně a odůvodňuje <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách - aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> - rozlišuje obecná a vlastní jména, procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat - správně píše <i>ú/ů</i> ve slovech	- tvrdé a měkké souhlásky - písmeno <i>ě</i> ve slovech - vlastní jména osob a zvířat - <i>ú/ů</i>		-
<i>komunikační a slohová výchova</i>				
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- přechází k plynulému čtení textu bez slabikování - čte s porozuměním nahlas i potichu	- plynulé čtení jednoduchých textů - čtení hlasité i tiché	- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění) - MPV – propojeno s M	-

- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený i písemný pokyn	- mluvní cvičení - rozhovory - písemné zadávání úkolů	- OSV/2 Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc) - OSV/3 Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika) - Dramatizace reálných skutečností	-
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování	- základní formy společenského styku	- OSV/2- Komunikace (komunikace v různých situacích- informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba...) - OSV/2 Kooperace a kompetice (Rozvoj individuál. dovedností pro kooperaci- dovednost navazovat na druhé a rozvíjet linku jejich myšlenky, dovednost odstoupit od vlastního názoru..) - MPV- propojeno s PRV	-
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- užívá správný slovní přízvuk - dramatizuje a domýšlí příběhy	- slovní přízvuk - dramatizace textu		-
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- dodržuje pomlky po tečce	- čtení s přednesem	- MPV- propojeno s HV	-

- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vypráví, dramatizuje příběhy	- vyprávění, dramatizace modelových situací	- OSV/2 Sociální rozvoj (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě) - OSV/2 Komunikace (pravda, lež a předstírání v komunikaci)	-
- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	- vypravuje na základě vlastních zážitků a pozorování - dodržuje posloupnost děje - pojmenuje předměty a jejich vlastnosti	- vypravování - jednoduchý popis	- OSV/1 Sebepoznávání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě) - OSV/2 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) - VDO/1 Občanská společnost a škola /škola jako model otevřeného partnerství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole)	-
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- reaguje na upozornění o nesprávném držení těla a pera při psaní, dbá o hygienu zraku	- psaní	- OSV/1 Sebepoznávání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika)	-
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše písmena a číslice podle normy psaní - správně spojuje písmena a slabiky - užívá velká písmena ve slovech i ve větě - používá znaménka ve slovech i větách	- procvičování tvarů písmen a číslic - psaní slabik, slov a jednoduchých vět - velká písmena - umístování diakritických znamének	- OSV/3 Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	-
- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opis, přepis		-

- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- práce s kresbami a ilustracemi - vyprávění jednoduchého příběhu	- OSV/1 Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia) - MPV- propojeno s VV, PČ	-
<i>literární výchova</i>				
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- umí z paměti jednoduchou báseň se srozumitelným obsahem a přednese ji	- čtení a recitace básně - báseň, verš, rým	- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)	-
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- soustředěně poslouchá čtený text	- čtení textu s porozuměním	- OSV/1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak...))	-
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozliší poezii a prózu	- vypravování - pohádky - básničky		-
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich - rozumí a používá pojmy spisovatel, básník, ilustrátor	- individuální četba - četba s porozuměním - práce s texty - práce s dětskými knížkami	- OSV/1 Psychohygiena (dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému) - MPV- propojeno s VV, PRV	-

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura		Ročník: 3.	
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty,kurzy)		
Žák:	Žák:				
Jazyková výchova					
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik	- slabičná a hlásková stavba slova - hláskosloví	- MPV- propojeno s M		
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	- slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná	- OSV/3 Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)		
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- podstatná jména poznává jako pojmenování osob, zvířat a věcí - pozná sloveso- nositele děje	- vyhledávání podstatných jmen - vyhledávání sloves	- MPV- propojeno s VV - dramatizce		
- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky - rozpozná jasné zástupce těchto slovních druhů v základním tvaru - vyjmenuje všechny slovní druhy, dokáže uvést příklady	- slovní druhy – ohebné, neohebné	- OSV/1 Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času, plánování učení a studia)		
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	- skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a	- rod a číslo podstatných jmen	- MV/2 Lidské vztahy (uplatňování principu slušného		

podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	množné, rod mužský, ženský a střední – určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	– slovesa – pojmenování děje, tvary sloves, časování	chování- základní morální normy)	
– spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	– rozezná větu jednoduchou a souvětí – spojuje věty, doplňuje souvětí – vyhledává základní skladební dvojice ve větě jednoduché	– věta jednoduchá a souvětí – spojování jednoduchých vět do souvětí – základní skladební dvojice		–
– odůvodňuje a píše právně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> – mimo morfologických šev; velká písmena na začátku věty a v typic. případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	– pamětně zvládá vyjmenovaná slova – ovládá psaní <i>i, i/y, ý</i> po obojetných souhláskách uvnitř slova běžných slovech příbuzných – uvědoměle praktikuje pravopis, psaní jmen měst, vesnic, hor, řek	– vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z, – psaní <i>i, i/y, ý</i> po obojetných souhláskách uvnitř slov – vlastní jména měst, vesnic, hor a řek	– OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování...)	–
<i>komunikační a slohová výchova</i>				
– plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	– čte plynule věty a souvětí, člení text – čte rychle, s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	– plynulé čtení, členění textu – rychlé čtení hlasité i tiché	– OSV/1 Sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne) – MPV- propojeno s M (slovní úlohy)	–
– porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	– porozumí přiměřenému textu a reprodukuje jeho obsah – adekvátně reaguje na pokyny učitele	– četba, poslech textu – reprodukce textu – dialogy, hry vedoucí k cvičení pozornosti	– OSV/2 Komunikace (efektivní strategie) – OSV/2 Kreativita (cvičení pro rozvoj zákl. rysů kreativity)	–
– respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	– klade otázky a odpovídá na ně celou větou	– otázky a odpovědi	– OSV/2 komunikace (dialog- vedení dialogu, jeho pravidla.)	–

- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- vyslovuje slova se správným přízvukem, tempem - snaží se o kontrolu mimojazykových prostředků (mimika, gesta)	- výrazové čtení - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - mimojazykové prostředky	- OSV/1 Sebepoznání a sebepojetí (zdravé a vyrovnané sebepojetí)	-
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- čte v odpovídajícím tempu, dýchá na správných místech, používá správnou intonaci řeči	- hlasité čtení - dramatizace textu - sebehodnocení kvality čtení na základě poslechu vlastní nahrávky	- OSV/1 Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání...) - MPV- propojeno s HV	-
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- uvítá návštěvu a rozloučí se - dokáže se omluvit - požádá o informaci a umí ji dále předat - zvládá telefonický hovor - vybírá vhodné jazykové prostředky	- společenský styk a jeho formy - jazykové prostředky	- OSV/1- Sebepoznání a sebepojetí (jak se promítá mé já v mém chování) - OSV/2 Kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- jasná a respektující komunikace...) - OSV/3 Morální rozvoj (hodnoty, postoje, praktická etika)	-
- na základě vlastních zážitků tvoří vlastní mluvený projev	- popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti - vytvoří vlastní mluvený projev, sestaví nadpis a člení projev - procvičuje slovosled	- popis - souvislé jazykové projevy - členění jazykového projevu - stylizace a kompozice	- OSV/1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnost nápadů, originality...)	-
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle - odstraňuje nedostatky - provádí kontrolu vlastního projevu	- upevňování správných tvarů písmen - úprava zápisu - kontrola vlastního projevu	- OSV/1 Seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly...)	-

- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- napíše vzkaz, pohlednici, dopis včetně adresy - vyplní lístek na poště	- vzkaz, pohlednice, dopis - vyplňování formulářů	- OSV/1 Psychohygiena (hledání pomoci při potížích) - OSV/2 Komunikace (komunikace v různých situacích...) - MPV- propojeno s PRV	-
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví podle obrázků a řadí věty ve správném sledu	- vypravování podle obrázků	- MPV- propojeno s VV, PČ	-
<i>literární výchova</i>				
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy	- přednes textu a jeho dramatizace	- OSV/1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) schopnost vidět věci jinak, nápady do reality...)	-
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- chápe četbu jako zdroj informací - vede čtenářský deník	- četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti - zápis a vlastní výtvarný doprovod	- EV/1- Ekosystémy (les) - EV/3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady...ochrana přírody a kulturních památek...) - MPV- propoj. s PRV, VV, PČ	-
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- je seznámen s poezií, prózou, divadlem, literaturou umělec. a dětskou, výt. doprovodem i ilustracemi	- základy literatury	- MPV- propojeno s VV, PČ, HV	-
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v textu děts. knih, charakterizuje lit. postavy, vyjadřuje své postoje ke knize	- práce s literárním textem - besedy o knihách	- OSV/1 Sebepoznávání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem)	-

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura		Ročník: 4.	
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty,kurzy)		
Žák:	Žák:				
Jazyková výchova					
– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu – rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	– nauka o slově – hlásková podoba slova – význam slova – slova jednoznačná, mnohoznačná	– OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)		
– rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– určí kořen slova u slov příbuzných, označí část předponovou a příponovou	– stavba slova – kořen, předpona a přípona			
– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– rozpozná obvyklé zástupce slovních druhů, rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné – u podstatných jmen určí vzor – ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů – vyhledá infinitiv t textu, určí osobu, číslo, čas u sloves – rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací – rozpozná předložky, zná pravopis jejich psaní	– slovní druhy ohebné a neohebné – vzory podstatných jmen – vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států - jednoslovná – infinitiv sloves – osoba, číslo, čas u sloves – slovesné způsoby – předložky	– OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění) – OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium) – MPV- propojeno s PŘÍ, VLA		
– rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	– rozpozná slova spisovná a nespisovná	– slova spisovná a nespisovná – slova citově zabarvená	– MV/2 Lidské vztahy (uplatňování principu		

	– poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá	– dramatizace s využitím slov mazlivých a hanlivých	slušného chování- základní morální normy)	
– vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	– ve větě jednoduché vyhledá a označí podmět a přísudek	– základní skladební dvojice – podmět a přísudek		–
– odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	– určuje větu jednoduchou a souvětí – spojuje dvě jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy – umí zapsat vzorec souvětí	– věta jednoduchá a souvětí – vzorec souvětí		–
– píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– odůvodní a správně píše <i>i/y</i> v koncovech podstatných jmen – píše <i>i-y</i> v přičestí minulém – uvědoměle používá <i>i-y</i> po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	– skloňování podstatných jmen – podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem – procvičování vyjmenovaných slov po b, f, l, m, p, s, v, z	– OSV/1 Sebepoznávání a sebepojetí (co o sobě vím a co ne)	–
<i>komunikační a slohová výchova</i>				
– rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících, využívá poznatků z četby v další školní činnosti	– tvořivá práce s literárním textem – využití získaných poznatků	– OSV/3 Morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti) – MEV/5- Tvorba mediálního sdělení – MPV- propojeno s PŘÍ, VLA, VT	–

- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- sdělí obsah přiměřeně náročného textu a podstatná fakta si zapamatuje	- hry na procvičování pozornosti a paměti - čtení s porozuměním	- OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů) - OSV/2 Komunikace (specifické komunikační dovednosti -monologické formy...)	-
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním zjednodušených textů, nahlas i potichu, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm.	- výrazné hlasité čtení uměleckých i neuměleckých textů - vyhledávací čtení - hledání klíčových slov		
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- přijme telefonický hovor, představí se, snaží se o výstižné a stručné vyjadřování, umí přivolat pomoc	- zásady telefonického hovoru	- OSV/1 Psychohygiena (hledání pomoci při potížích) - OSV/2 Komunikace (dialog- vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu) - MPV- propojeno s PŘÍ	-
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle - přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje - dbá na barvu a sílu hlasu - užívá vhodných jazykových prostředků	- rozvoj techniky čtení - čtení textů uměleckých a populárně naučných - stylizace a kompozice - dramatizace různých sdělení- oznámení, příkaz, prosba, omluva	- OSV/2 Komunikace (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace) - OSV/2 Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc - MPV- propojeno s PŘÍ	-

– rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– ví v jakých situacích nemůže užívat nespisovnou výslovnost – rozpozná slovo citově zabarvené a nespisovné	– slova spisovná a nespisovná – slova citově zabarvená – komunikace s vrstevníkem a dospělou osobou	– MV/2 Lidské vztahy (důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích)	–
– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– píše dopis a adresu – docvičuje jednoduché popisy – dodržuje následnost dějové složky	– formy společenského styku: dopis – popis rostlin, zvířat, věcí – vypravování	– OSV/1 Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací- rozumové zpracování problému, uvolnění- relaxace, efektivní komunikace) – MPV- propojeno s PŘÍ	–
– sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	– sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	– osnova, nadpis, členění projevu	– MEV/1- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	–
literární výchova				
– vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– hovoří o knihách, beseduje o ilustracích, vyjadřuje své pocity z četby – využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník	– výběr četby podle osobního zájmu – zážitkové čtení, čtení s porozuměním – hodnocení literárních postav a jejich vzájemných vztahů	– OSV/1 Sebepoznávání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika- temperament, postoje, hodnoty) – MEV/1 "Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě) – MPV- propojeno s VT	–
– volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy – čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů	– tvořivá práce s literárním textem – tiché čtení s porozuměním	– OSV/1 Sebepoznávání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě)	–

– rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– rozpozná pověst, povídku – navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich	– pověst, povídka – divadelní a filmová představení – poezie a próza	– MEV/4 Vnímání autora mediálních sdělení	–
– při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	– rozumí literárním pojmům – lyrika, epika, pověst, povídka	– základy literatury (poezie: lyrika, epika), (próza: pověst, povídka) – základní literární pojmy (rým, verš, spisovatel, básník...)		–

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace		Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura		Ročník: 5.	
Vzdělávací předmět: ČESKÝ JAZYK					
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo		Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty,kurzy)	
Žák:	Žák:				
Jazyková výchova					
– porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	– porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova mnohoznačná, rozumí pojmům antonyma, synonyma, homonyma	– porovnávání významu slov (slova nadřazená, podřazená, souřadná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná)			
– rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	– určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena, cvičí pravopis – užívá správné koncovky – doplňuje předpony a přípony podle smyslu – používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, je seznámen se spisovnou výslovností a pravopis souhláskových skupin – dovede užívat skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně	– stavba slova – odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen – společný pro všechna příbuzná slova – souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene – zdvojené souhlásky – předpony s, z, vz – skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně (bje, vje – tam, kde se setká předpona ob, v, s kořenem na je) – dělení slov na konci řádku		– OSV/1 Sebepoznání a sebepojetí (moje učení)	

	– osvojuje si základní význam předpon			
– určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	– osvojuje si určování a užívání slovních druhů – určuje pád, číslo rod a vzor podstatných jmen, skloňuje podle vzoru – píše pravopisně správně vlastní jména – rozezná druhy přídavných jmen a zvládá pravopis jejich koncovek (vzory přídavných jmen) – odvodí od podstatných jmen přídavná jména zakončená na –ský, šті – určuje druhy zájmen a číslovek – nahrazuje podstatná jména zájmeny – zná druhy číslovek – skloňuje číslovky dvě, obě – rozezná mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) – vštěpuje si do paměti správné tvary podmiňovacího způsobu – používá předložky v praxi	– tvarosloví - slovní druhy – mluvnické kategorie podstatných jmen – vlastní jména – víceslovné názvy států, jména národností, názvy uměleckých děl, novin a časopisů – přídavná jména – přídavná jména odvozená – druhy zájmen – druhy číslovek – skloňování číslovek dvě, obě – slovesa – podmiňovací způsob – předložky s, z	– OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	–
– rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	– rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	– spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština	– VMEGS/1 Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost,	–

	– průběžně i osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání	– mateřský jazyk – nejdůležitější prostředek dorozumívání	– zvyky a tradice národů Evropy) – MV/4 Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost)	
– vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty	– ve větě jednoduché vyhledá a označí podmět a přísudek, v neúplné skladební dvojici označí základ věty – určuje základní větné členy – vyhledává různé podmíněty – užívá několikanásobných podmětů ve větách	– základní skladební dvojice – větný základ – skladba – základní větné členy – podmět vyjádřený a nevyjádřený – podmět několikanásobný		
– odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	– určuje věty jednoduché, spojuje věty do souvětí	– věta jednoduchá a souvětí – spojování vět v souvětí – interpunkce v souvětí – přiřazování větných vzorců k větným celkům		–
– užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	– užívá vhodných spojovacích výrazů	– spojování vět v souvětí – spojovací výrazy		–
– píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	– zvládá pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých – používá dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	– přídavná jména tvrdá a měkká, vzory přídavných jmen – pravopis i – y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)	– OSV/1 Psychohygiena (hledání pomoci při potížích)	–
– zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	– píše správně i-y v koncovkách přičestí minulého	– shoda podmětu s přísudkem – interpunkce v jednoduchém souvětí		–

	– seznámí se s přímou a nepřímou řečí	– přímá řeč		
<i>komunikační a slohová výchova</i>				
– čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	– čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu, přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	– výrazné hlasité čtení uměleckých i neuměleckých textů	– OSV/1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)	–
– rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	– reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své pocity, tvoří literární text na dané téma – zaznamenává zajímavé myšlenky, vymýšlí texty, vede čtenářský deník	– vyhledávání podstatných informací z textu – záznamy čtených textů – výběr klíčových slov – výpisky ze slovníků a odborných textů – rozlišování podstatné a nepodstatné informace	– OSV/2 Kooperace a kompetice (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence) – skupinové práce	–
– posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení	– posoudí po přečtení textu jeho úplnost či neúplnost	– čtení ukázek úplného a neúplného textu – sestavování slohového útvaru (zpráva, vzkaz, oznámení...) a posouzení úplnosti	– OSV/2 Komunikace (cvičení pozorování a aktivního naslouchání) – MPV- propojeno s M	–
– reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	– rozumí přiměřeně složitěmu sdělení, zapamatuje si jeho smysl	– volná reprodukce přečteného textu – procvičování vypravování – vyhledávání hlavní myšlenky textu – vyslechnutí vzkazu a volná reprodukce další osobě	– OSV/2 Komunikace (dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, specifické komunikační dovednosti) – OSV/2 Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy)	–

- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- zná zásady správného telefonování, vede správně dialog a dokáže zanechat vzkaz na záznamníku	- zásady správného telefonování - telefonování s kamarádem x dospělým - zanechání vzkazu	- OSV/2 Komunikace (dialog- vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogu) - OSV/2 Komunikace (pravda, lež a předstírání v komunikaci) - MV/2 Lidské vztahy (právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci) - Dramatizace	-
- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- vytvoří krátkou reklamu na fiktivní výrobek - ví, z jakých zdrojů na něj může reklama působit - chápe princip manipulativní komunikace v reklamě	- principy reklamy a její působení na jedince	- OSV/1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) - MEV/2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (hlavní rysy reprezentativnosti- rozlišení reality od medií zobrazovaných stereotypů...) - MEV/1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - MEV/5 Tvorba mediálního sdělení - MPV- propojeno s VV, PČ, TV, HV - Dramatizace	-
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu - dramatizuje povídky, pohádky, využívá maňásky, loutky	- výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu - dramatizace, scénky - vypravování s použitím souvětí	- OSV/1 Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací- rozumové zpracování problému)	-

		– předvedení různých sdělení (oznámení, prosba, představení se..)	– OSV/2 Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého) – OSV/2 Komunikace (asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace)	
– rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	– kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu	– vyjadřování v běžných komunikačních situacích – rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti ve slyšení ukázce	– OSV/2 Komunikace (pravda, lež a předstírání v komunikaci)	–
– píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	– jednoduše vypravuje – zvládá vlastní popis – napíše dopis – jeho části – používá tiskopisy a dokáže je vyplnit	– vypravování obsahově i formálně správné – popis předmětu, děje, pracovního postupu – dopis a jeho náležitosti – tiskopisy: poštovní poukázky, podací lístky, blahopřání, pohlednice	– OSV/2 Komunikace (komunikace v různých situacích- informování, omluva, pozdrav, prosba...) – PMV- propojeno s VV, PČ	–
– sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	– sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění	– sestavení osnovy – vyprávění na základě vytvořené osnovy, dodržování následnosti dějových složek – zařazování textu do přečtené ukázky na vhodné místo	– MEV/1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením)	–

literární výchova

– vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	– navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich, hodnotí je – orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovná ilustrace různých výtvarníků	– divadelní a filmová představení, televizní tvorba – besedy o knihách – nalézání příčin věcí a porozumění jim – vyjádření dojmu a hlavní myšlenky díla – rozvoj samostatného myšlení a vyjádření vlastního názoru – čtenářský deník – referáty	– OSV/1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak...) – OSV/1 Sebepoznávání a sebepojetí (jak se promítá mé já v mém chování) – MEV/2 Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce)	–
– volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	– předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy – vede čtenářský deník – tvoří literární text na dané téma	– předčítání textu, rozlišování podstatného a méně podstatného – recitace – rým, verš, sloka – zápis textu – tvorba vlastních textů	– OSV/1 Kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích) – MEV/5 Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení) – Dramatizace – MEV/6 Práce v realizačním týmu – MPV- propojeno s VT	–
– rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	– orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, katalogy, encyklopedie, internet	– porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury – charakteristické znaky literatury (poezie x próza)	– MEV/4 Vnímání autora mediálních sdělení (identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení)	–

- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy	- základy literatury - poezie: lyrika, epika, přirovnání - próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč - pohádka, bajka, drama, pověst, lidová slovesnost		-
---	--	--	--	---

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání

smyslové vnímání – zrak, sluch, hmat, cvičení paměti, pozornosti, problémové úlohy, rébusy, rozvoj slovní zásoby

Sebepoznání a sebepojetí

dramatické hry : já a moje tělo, popis osoby, zvířete, věci, vztahy v rodině, sebehodnocení svých znalostí a úspěchů

Seberegulace a sebeorganizace

řešení samostatných úkolů, „odhad schopností“, tiché čtení, moje role ve dvojici, ve skupině

Psychohygiena

tělovýchovné chvílky, relaxační cvičení, hudba jako zklidňující prvek, dechová cvičení

Kreativita

tvoření vět na daná slova, dovyprávění příběhu, vymyšlené příběhy, užití prvků dramatické výchovy, čtení s porozuměním, otázky a odpovědi k textu

Sociální rozvoj

Poznávání lidí

vzájemné poznávání a soužití ve třídním kolektivu, seznamování s dospělými pracovníky školy, popis a charakteristika osob

Mezilidské vztahy

seznámení se s pravidly chování ve škole, snaha o jejich dodržování, rozpoznání, co je správné a co ne, pomoc druhému, využití pohádkových textů – „dobro x zlo“, využití prvků dramatické výchovy

Komunikace

monolog x dialog – jeho pravidla, dramatizace textů, pantomima, scénky – pozdrav, prosba, omluva, umět o něco požádat, poděkovat, odmítnout

Kooperace a kompetice

spolupráce ve dvojicích, ve skupině, náhodné vazby, rozdělení rolí

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

společné řešení problému v rámci třídy – „porota ze žáků“ – vynesení rozsudku, modelové situace - nacvičování

Hodnoty, postoje, praktická etika

právo říci svůj názor mají všichni / naslouchání druhých, slušná forma komunikace /

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

znát jméno školy, adresu, účast na akcích školy: vernisáž, turnaj ve fotbale, Putování za Sluníčkem atd.

Občan, občanská společnost a stát

znát svá práva a povinnosti, umět nést odpovědnost za své činy

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

vyprávění o dovolené v zahraničí, pohledy, fotografie, využít olympijských her a jiných mezinárodních setkání

Objevujeme Evropu a svět

my v cizině x cizinci v naší vlasti, měště, cizí jazyk, národní zvyky a tradice, písně, tance, jídlo

Jsme Evropané

členství v EU

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

jedinečnost každého – vyprávění o sobě, co rád dělám, zvyky rodin – trávení Vánoc, Velikonoc, poznávání našich kulturních památek - výlety

Lidské vztahy

hodnocení mezilidských vztahů v přečtených textech, srovnání se skutečností ve třídě, v rodině, využití pohádek - hodnocení vlastností pohádkových postav

Tucet zásad soužití

Etnický původ

jsou –li ve třídě děti z etnických menšin – porovnání zvyků (Vánoce, Velikonoce)

Multikulturalita

využití slovenské literatury – rozdíly a shody,

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

jsme součástí přírody, pozorování a ochrana svého okolí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

třídění odpadu ve škole, úklid okolí školy, soutěž tříd ve sběru papíru, ochrana zvířat a životního prostředí - využití textů v učebnici, adopce zvířete ze ZOO – sbírka ve třídě, škole

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

práce s dětskými časopisy – rozvíjení vkusu, společné hodnocení zpráv školního rozhlasu

interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

sloh- tvorba zprávy, sestavení oznámení

stavba mediálních sdělení

pozvánka na školní vernisáž, grafický záznam přímé řeči

vnímání autora mediálních sdělení

fungování a vliv médií ve společnosti

Tematické okruhy produktivních činností:

tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu