

3.2. Výchovní a vzdělávací strategie

viz souhrnná tabulka

V následujících tabulkách je zformulováno, na jakou úroveň chceme ve škole rozvíjet jednotlivé klíčové kompetence u žáků 1. – 5. ročníku. (Cíle školy – zaměření – formulováno pro každou klíčovou kompetenci.)

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence k učení	→ žáci mají kladný vztah ke vzdělávání a jsou podporováni a motivováni k celoživotnímu vzdělávání	● vysvětlujeme smysl a cíl učení ● na začátku výukové jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky zhodnotíme jeho dosažení ● využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků ● zařazujeme do výuky didaktické hry a soutěže jednotlivců i skupin ● při učení využíváme běžná digitální zařízení, aplikace a služby ● organizujeme měsíčně ve škole projektové dny ● umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty ● umožňujeme žákům experimentovat a pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry ● organizujeme exkurze a tematické výlety ● tvoříme podmínky k přípravě na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia
	→ žáci dovedou pracovat s informacemi, umí je vyhledávat, třídit, rozlišovat na podstatné a doplňující	● organizujeme měsíčně ve škole projektové dny ● vedeme žáky k samostatnému vyhledávání poznatků a informací za pomoci digitálních technologií, v encyklopediích s ohledem na věk dětí ● zadáváme žákům s ohledem na věk samostatné úkoly, zahrnující samostatné vyhledávání informací k danému tématu, požadujeme prezentaci výsledků ● hledáme se žáky informace v praxi (návštěvy obce, města)

	→ žáci jsou rozvíjeni všestranně	● organizujeme měsíčně ve škole projektové dny ● pořádáme školní výlety ● navštěvujeme divadelní představení, výchovné koncerty ● organizujeme besedy se zdravotní, bezpečnostní, záchranářskou tematikou ● nacvičujeme a prezentujeme každoročně školní akademii ● umožňujeme žákům experimentovat k daným tématům
	→ žáci aktivně využívají svůj volný čas	● vedeme žáky k organizování a plánování činností ● vytváříme podmínky pro činnost zájmových kroužků a vedeme jejich činnost v odpoledních hodinách

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence k řešení problémů	→ žáci uvažují logicky, myslí tvořivě a umí se vypořádat s problémy přiměřeně svému věku	● organizujeme měsíčně ve škole projektové dny ● úměrně věku žáků podporujeme samostatnost ● podporujeme, ale nenutíme žáky k účasti na oblastních, okresních i celostátních soutěžích ve všech oborech ● vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy při nichž je nutné řešit praktické problémy ● otevřeně diskutujeme se žáky o problémech a podporujeme jejich tvůrčí řešení ● nabízíme žákům možnost vlastní volby pořadí vypracování úkolů ● podporujeme týmovou spolupráci a kooperativní učení ● vedeme žáky úměrně jejich věku k předpokládání negativních problémů a předcházení jejich vyhrocení ● monitorujeme průběžně, jak žáci zvládají řešení problémů prakticky

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
	→ žáci dokáží rozpoznat a uvědomit si kvalitu svých výsledků (sebehodnocení)	● organizujeme měsíčně ve škole projektové dny ● umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat vysvětlení, ověřit výsledek řešení ● zařazujeme do výuky modelové příklady ● vedeme žáky ke zdravé sebekritice i k rozpoznání kvality ve výsledcích ● pěstujeme u žáků schopnost objektivně hodnotit práci spolužáků ● umíme v pozici pracovníků školy přiznat vlastní chybu, tudíž vedeme žáky ke zdravému sebehodnocení ● hovoříme se žáky o úspěších i neúspěších v učení i v běžném životě, jsme schopni žáka vyslechnout a případně poradit

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	● Strategie
Kompetence komunikativní	→ žáci umí všestranně a otevřeně komunikovat	● organizujeme měsíčně ve škole projektové dny ● nacvičujeme besídky a pořádáme školní akademii jako prezentace žáků ve veřejnosti obce ● zařazujeme jako metodu práce ve skupinách a podporujeme kooperativní výuku ● využíváme jako metodu činnosti v hodině dramatizaci, besedu, rozhovor ● vytváříme pro žáky dostatečný prostor pro vyjadřování při problémovém vyučování ● vedeme žáky ke schopnosti argumentovat a diskutovat směrem k asertivní komunikaci ● žákům umožňujeme samostatné prezentace (projekty, referáty, prezentace) ● důraz klademe na prožitkové vyučování ● zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (akce pro zákonné zástupce, veřejnost)

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	● Strategie
	→ žáci prakticky ovládají a využívají výpočetní techniku ve výuce	● využíváme PC ve výuce ● vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů ● zpestřujeme výuku metodou práce s výukovými programy a interaktivní tabulí ● připravujeme hodiny s cíleným vyhledáváním informací na internetu ● pracujeme se žáky s praktickými internetovými aplikacemi ● práce na počítači je pro nás cílem pouze při poznávání nového v hodinách výpočetní techniky, v ostatních hodinách je prostředkem
	→ žáci disponují cizím jazykem na úrovni přiměřené věku	● v souladu s mírou znalostí daného věku rozvíjíme u žáků znalosti základních pojmů cizího jazyka, vyskytujících se v praktickém životě ● vyžaduje uplatnění znalosti cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce)

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence sociální a personální	→ žáci spolupracují v různorodém kolektivu (kooperace), uvědomují si výhody spolupráce v týmu	● od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci ● propojujeme ročníky ve výchovných předmětech ● při akcích školy pracujeme se týmy žáků napříč ročníky a třídami ● vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola)

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
	➔ žáci kladně vnímají bezpečné prostředí, chrání si zdraví své i ostatních a váží si nestresujícího prostředí s pozitivním sociálním klimatem	• žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • nepoužíváme zvýšeného hlasu ke zjednání kázně a vytváření autority strachem, pouze v životu či zdraví nebezpečných situacích • vytváříme příjemné pracovní prostředí žáků vybavením a uspořádáním tříd • pořádáme besedy s peer aktivisty, se složkami IZS • žákům je poskytována možnost dle svého uvážení projevit své pocity a nálady
	➔ žáci jsou vedeni k pozitivnímu náhledu na svět	• vyprávíme si s žáky zážitky z volných dní (víkendy, prázdniny) • organizujeme výlety jako prožitkové akce
	➔ žáci se nebojí otevřeně vyjádřit své názory a respektovat názory jiných	• organizujeme měsíčně ve škole projektové dny • nasloucháme dětem a vedeme je ke schopnosti poslouchat • konfliktní situace řešíme společně či individuálně dle povahy konfliktu
	➔ žáci dokáží jednat s dospělými a dodržovat ve vzájemném vztahu pravidla společenského chování	• žáky oslovujeme křestními jmény, čímž vytváříme příznivé klima komunikace • vysvětlujeme a prakticky uplatňujeme úměrně věku vhodné a nevhodné styly a obsahy komunikace s dospělými

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence občanské	Žáci znají svá práva i povinnosti	- seznamujeme žáky se školním řádem, jejich právy a povinnostmi - společně s žáky tvoříme třídní řád - důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli - vyžadujeme plnění povinností a úkolů zadaných ve škole i v domácí přípravě - od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci - seznamujeme děti se záměry výuky v daném úkolu - vedeme žáky k otevřenosti při nepochopení úkolu jako celku nebo jeho jednotlivostí
	→ žáci poznávají jiné národnostní kultury, zvyky, pěstování tolerance k odlišnostem	- organizujeme ve škole projektové dny - v rámci akcí a besed organizujeme činnosti jako přirozenou integraci a kooperaci dětí zdravých a zdravotně postižených - zařazujeme do vhodných témat otázky xenofobie, rasismu, násilí - důsledně postupujeme proti projevům či náznakům šikany a násilí ve škole
	→ žáci si vytváří vztah k místu bydliště, k regionu, k zemi, ve které žijí	- pořádáme poznávací turistické akce do okolí obce, projektové dny s tematikou - pořádáme poznávací turistické akce do významných míst naší vlasti - připomínáme významné dny i osobnosti regionu a naší země
	→ kladení důrazu na praktické poznávání přírody, soužití s ní a aktivní ochranu přírody	- organizujeme ve škole projektové dny - vedeme žáky k ochraně přírody prakticky (sběr papíru, třídění odpadu, úklid okolí) - vytváříme u dětí vztah k živé přírodě exkurzemi do botanických a zoologických zahrad

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
	→	• provádíme s dětmi údržbu okolí školy a jeho zkrášlování

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence pracovní	→ snažíme se u žáků o všestranný rozvoj, který je předpokladem pro snazší uplatnění v životě (i profesním)	• organizujeme zájmové kroužky výchovné i vzdělávací • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • zapojujeme žáky do soutěží • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě (budoucí povolání, volbě vhodného dalšího studia) • žádnou práci žáky netrestáme
	→ žáci dovedou uplatnit získané znalosti a zkušenosti při dalších činnostech	• organizujeme ve škole projektové dny • vedeme žáky k účasti v soutěžích • vedeme žáky k účasti ve výtvarných a pracovních soutěžích • pořádáme školní akademii a nacvičujeme program s jednotlivými třídami • podílíme se na akcích pořádaných obcí
	→ žáci si dovedou zorganizovat a naplánovat práci	• organizujeme ve škole projektové dny, kooperativní vyučování • umožňujeme žákům podílení se na organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro zákonné zástupce i veřejnost

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
		• umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce ostatním žákům (spolupráce mladších žáků se staršími) • vedeme žáky k práci s internetem, interaktivní tabulí a encyklopediemi • vedeme žáky k práci ve dvojicích a skupinách

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
Kompetence digitální	→ žáci ovládají běžně zařízení digitální oblasti, uživatelsky zná jejich stavbu a účel; zařízení jsou ve výuce průběžně aktualizována v závislosti na technickém vývoji a inovacích v oblasti technologie informatiky	• organizujeme zájmové vzdělávací kroužky pro nižší ročníky • klademe důraz na rozvoj PC gramotnosti • vyřazená PC technika slouží jako demonstrativní pomůcka pro poznání stavby hardware • v mezích možností osobních věcí žáků komunikujeme mimo školu i pomocí MT a PC • žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi • žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Kompetence	Cíle školy (k čemu směřujeme)	Strategie
	➔ žáci ovládají aplikace a služby, programy dovedou rozlišovat konkrétní situace a účel užití	• pracujeme se žáky v aplikacích pro výuku • pracujeme se žáky v rámci výuky informatiky ve vyhledávacích • vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívají je při učení • pracujeme se žáky v aplikacích pro úpravy a činnosti s grafickou předlohou • pracujeme se žáky v aplikacích Teams, Word a Excel a necháváme je poznávat základní obslužnost programů i jejich specifika (v úrovni 1. st. ZŠ)
	➔ žáci jsou schopni rozeznat bezpečnostní rizika softwareová i osobní	• žáci kriticky hodnotí přínosy digitálních technologií a reflektují rizika jejich využívání, seznamujeme žáky s možnými nebezpečími v oblasti sociálních sítí i komunikace přes PC a sociální aplikace • seznamujeme žáky s pojmem hackerství a dopadem instalace neznámých programů a aplikací na hardware i software • vedeme žáky k ochraně informací i osobních dat, k jejich bezpečnému zálohování a ochraně před zničením